

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть образовательной деятельности детей младшего школьного возраста. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию её в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, викторин, литературно-музыкальных гостиных, игр, школьных научных обществ, олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезной практики, проектной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул возможно продолжение внеурочной деятельности в тематических лагерных сменах.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность в образовательном учреждении осуществляется через посещение детьми объединений дополнительного образования школы и социума, а также через организацию занятий воспитателями в группе продлённого дня. Общешкольные дела включены в общую годовую циклограмму и план воспитательной работы классного руководителя, являются компонентом его внеурочной деятельности. Участие ребенка в делах школы

осуществляется на добровольной основе, в соответствии с его интересами и склонностями.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа №111» осуществляется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Для организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Школа №111» вовлечены не только учителя начальных классов, но и воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, школьный психолог, социальный педагог. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники данного учреждения.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основана на оптимизации внутренних ресурсов МБОУ. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;-
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы;

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как детские научные общества.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико - ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направления развития личности	Вид деятельности	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Регулярные занятия						
Спортивно - оздоровительное	«Шахматы»	2	2	2	2	8
	«Футбол»	2	2	2	2	8
Духовно - нравственное	«Растить гражданина»	1	1	1	1	4
общекультурное	«Хореография»	3	3	3	3	12
	«Мир живописи»	1	1	1	1	4
Обще интеллектуальное	«Информатика»	1	1	1	1	4
Социальное	«Школа безопасности»	1	1	1	1	4

	« Мир вокруг нас»				1	1
Нерегулярные занятия						
Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, экскурсии, диспуты, викторины, клубные часы в рамках ГПД, школьные научные общества, конкурсы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, проектная деятельность		1	1	1	1	4
Всего часов за год (с учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей))		340	340	340	340	1350

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения
1	Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»
2-3	Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»
4	Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продлённого дня в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет (до 1350 часов за 4 года обучения)