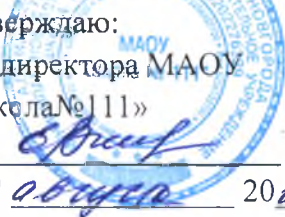


Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа №11»

Принята  
на заседании педагогического совета  
от "29" августа 2017г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МАОУ  
«Школа №11»  
  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
"29" августа 2017г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа познавательной направленности  
"36 занятий с будущими отличниками"**

Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Орлова Ксения Николаевна  
педагог-психолог

г. Нижний Новгород, 2017

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

## 1.1 Пояснительная записка

- *направленность (профиль)* – социально - педагогическая.
- *актуальность программы* - В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет ученика, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...». Программа «36 занятий для будущих отличников» нацелена на формирование у учащихся вышеуказанных качеств.
- *отличительные особенности программы* – Программа «36 занятий для будущих отличников» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно- развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.
- *объем программы* 111 часов.
- *формы обучения и виды занятий* – развивающие занятия с элементами тренинга.  
Занятие состоит из нескольких «традиционных» частей:  
Вводная часть.  
Основная (рабочая) часть. Заключительная часть.  
Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы и обсуждение основных моментов занятия.  
Развивающие занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с использованием элементов тренинга разнообразных методов и приёмов:
  - игры ( коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)
  - психогимнастика
  - рисуночные методы
  - техники и приёмы саморегуляции
  - элементы сказкотерапии
- *срок освоения программы*- 3 года
- *режим занятий* Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

Современное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Календарно – тематическое планирование курса «36 занятий для будущих отличников» для 5-7 класса составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса «36 занятий для будущих отличников» в 5 -7 классе отводится 1 час в неделю, итого 36 часов за учебный год. Дополнительный час на итоговую диагностику. Обучение ведется на основе программы Н.А. Криволаповой - Москва: Просвещение 2012 г. с использованием методического пособия Л.В. Мищенконой Юным умникам и умницам «36 занятий для будущих отличников» 5 класс. – Москва: Издательство РОСТ , 2012 г.

## 1. 2. Цель и задачи программы.

**Основная цель:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих занятий.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

2. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения

3. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

4. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### 1.3 Содержание программы:

Программа «36 занятий для будущих отличников» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно- развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Учебный план  
5 класс

N п/п	Название раздела, темы  (Познавательные компоненты)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Развитие восприятия.</b>	8	4	8	Наблюдение
2	<b>Развитие памяти.</b>	36	12	36	Наблюдение
3	<b>Развитие внимания.</b>	24	12	24	Наблюдение

4	<b>Развитие мышления.</b>	16	10	16	Наблюдение
5	<b>Развитие речи.</b>	8	8	8	Наблюдение
6	<b>Развитие коммуникативных навыков.</b>	16	10	6	Наблюдение

Учебный план  
6 класс

N п/п	Название раздела, темы  (Познавательные компоненты)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Развитие восприятия.</b>	8	4	8	Наблюдение
2	<b>Развитие памяти.</b>	12	12	12	Наблюдение
3	<b>Развитие внимания.</b>	36	12	36	Наблюдение
4	<b>Развитие мышления.</b>	36	10	36	Наблюдение
5	<b>Развитие речи.</b>	12	8	12	Наблюдение
6	<b>Развитие коммуникативных навыков.</b>	16	10	6	Наблюдение

Учебный план  
7 класс

N п/п	Название раздела, темы  (Познавательные компоненты)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Развитие восприятия.</b>	12	4	12	Наблюдение
2	<b>Развитие памяти.</b>	26	10	66	Наблюдение
3	<b>Развитие внимания.</b>	26	12	26	Наблюдение
4	<b>Развитие мышления.</b>	16	10	16	Наблюдение
5	<b>Развитие речи.</b>	10	10	10	Наблюдение
6	<b>Развитие коммуникативных навыков.</b>	15	10	15	Наблюдение

**Содержание дополнительной образовательной программы.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают следующие аспекты разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Развитие коммуникативных навыков.** Формирование мотивации на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование ценностного отношения к национальным ценностям, природе.

№	Тема	<i>Содержательные линии психолого-педагогического сопровождения программы</i>	
		Познавательный аспект программного материала	Содержание программного материала
1.	Путешествие по реке творческих способностей	Смысл понятий: «творчество», «творческие способности»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Актерских способностей.
2.	Под крышей дома	Как выглядели дома наших предков славян	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
3.	Познай самого себя	Знать свои сильные и слабые стороны, развивать способности, исправлять недостатки	Формирование мотивации на дальнейшее самопознание и саморазвитие
4.	От альфы до омеги	Знать значение и происхождение фразеологизма «от альфы до омеги»	Формирование мотивации на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации
5.	Мастерская пантомимы	Иметь представление о пантомиме и «экспромте», уметь инсценировать сказку без	Умение применять невербальные средства общения

		предварительной подготовки	
6.	Весёлый кавардак	Знать значение и происхождение фразеологизма «кавардак», уметь пользоваться данным понятием в повседневной жизни	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
7.	Клуб любителей русского языка	Усвоить, что метаграмма - это один из способов шифровки слова	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
8.	Методом проб и ошибок	Понимать смысл выражения «методом проб и ошибок»	Сформированное на уровне представления умение решать проблемы «методом проб и ошибок»
9.	Не боги горшки обжигают	Знать значение выражения «не боги горшки обжигают». Использовать его для того, чтобы ободрить человека, принимающегося за какое-либо новое дело.	Способность к волевому усилию – при старании и терпении человек способен выполнить любую работу
10.	Служба спасения	Знать значение выражения «как с гуся вода»	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
11.	Клуб любителей математики	Знать историю возникновения счёта; буквы, которые использовались для обозначения чисел	Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
12.	Камни в легендах. Кораллы	Знать особенности кораллов, их место обитания и легенды о них	Формирование учебно-познавательного интереса к новым областям знаний
13.	Туда, где молочные реки, кисельные облака	Понимать значение фразеологизма «молочные реки, кисельные берега»; уметь использовать его в своей речи	Умение адекватно использовать речевые средства, задавать вопросы
14.	Немного о флоре и фауне	Знать значение слов «флора» и «фауна» в древнеримской мифологии	Формирование ценностного отношения к природе
15.	История христианского праздника Рождество	Знать историю возникновения и традиции великого христианского праздника, установленного Церковью как воспоминание о рождении Иисуса Христа.	Усвоение таких ценностей, как «христианство», «традиция», «Рождество», «Вифлеемская звезда»
16.	Зима в загадках	Умение в быстром темпе называть ассоциации, возникающие при слове	Формирование инициативного сотрудничества в поиске

		«зима», «плюсы» данного времени года	и сборе информации, умение работать в команде
17.	Геркулесов труд	Усвоить значение фразеологизма «геркулесов труд»; узнать новое о герое древнегреческих мифов Геракле	Стремление к поиску и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
18.	Любителям старины. Лапти.	Знать, как за свою многовековую историю лапти вошли в языковой обиход народа, его пословицы и поговорки	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
19.	Крепкий орешек	Познакомиться с историей происхождения фразеологизма «крепкий орешек»; понять, что это всегда трудно поддаётся силе, воздействию	Развитие способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности
20.	Копилка интересных фактов	Усвоить интересные факты, уметь выполнять задания, связанные с ними	Умение обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению
21.	Литературная угадайка	Усвоить правила игры «Литературная угадайка»	Развитие рефлексивных способностей и навыков коллективной работы
22.	Все мы люди разные	Познакомиться с понятиями «инициалы», «вензель»; иметь представление о непохожести людей; придерживаться общепринятых норм и правил	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре,
23.	Ислам. Основные понятия	Ислам одна из мировых религий. Усвоить символы ислама (полумесяц и пятиконечная звезда), их смысл.	Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, пространственной ориентации, воображения.
24.	И мы не лыком шиты	Знать историю происхождения выражения «не лыком шиты»	Поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме
25.	Поговорим о поведении	Уметь сдерживать свои негативные эмоции, освоить правила конструктивного	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

		взаимодействия	сообществах
26.	Что мы знаем о памяти	Уметь выделять три основных вида памяти, знать интересные факты про людей, обладающих феноменальной памятью	Изучение особенностей собственной памяти, осознание её сильных и слабых сторон
27.	Береги здоровье	Усвоить основные правила ЗОЖ	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
28.	Пернатые друзья	Знать историю возникновения Международного дня птиц	Формирование ценностного отношения к природе, пернатым друзьям
29.	Вода в нашей жизни	Осознавать необходимость в бережном отношении к воде	Формирование ответственного отношения к водным ресурсам
30.	Держать порох сухим	Знать историю этого выражения, осознавать необходимость каждый день делать гимнастику для ума.	Развитие умения обобщать, анализировать, сравнивать, мыслить логично, проявлять креативность
31.	Эзопов язык на новый лад	Знать значение выражения «эзопов язык», его историю возникновения, связанную с именем легендарного греческого баснописца Эзопа	Развитие способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности
32.	Поговорим, друзья, о книге	Понимать, что существует великое разнообразие книг, на все случаи жизни	Формирование ответственного отношения к чтению, готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
33.	Поговорим, друзья, о книге	Понимать, что существует великое разнообразие книг, на все случаи жизни	Формирование ответственного отношения к чтению, готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
34.	О времени	Знать, что время – растяжимо, оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его.	Самостоятельное выделение широкого спектра источников информации
35.	О часах	Знать, что время – растяжимо, оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его.	Самостоятельное выделение широкого спектра источников информации
36.	Здравствуй, лето!	Знать лекарственные растения; разнообразие	Формирование ценностного отношения к



		летнего отдыха	общению, взаимодействию со сверстниками; умения с пользой проводить время
--	--	----------------	---

**бкласс**

№	Тема	<i>Содержательные линии психолого-педагогического сопровождения программы</i>	
		Познавательный аспект программного материала	Содержание программного материала
1.	Колумбы собственного Я.	Я – личность.	Развитие внимание, мышления, пространственной ориентации, воображения, фантазии, артистических способностей.
2.	В лабиринте головоломок.	Содержание древнегреческого мифа «Нить Ариадны»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, фонематического слуха
3.	О птицах. Сова.	Сова – одна из самых загадочных птиц.	Развитие внимания, пространственной ориентации, мышления, памяти.
4.	Волки в овечьей шкуре.	Значение и происхождение фразеологизма «Волки в овечьей шкуре».	Развитие внимания, мышления, в том числе творческого, конструкторских способностей, ориентации в пространстве.
5.	Камни в легендах. Янтарь.	Особенности янтаря. Легенда о янтаре. Загадка янтарной комнаты.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, чувства рифмы.
6.	Быть на коне.	Значение фразеологизма «Быть на коне».	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей.
7.	Копилка интересных фактов.	История происхождения пожелания «В добрый час!» . Княгиня Ольга – выдающаяся женщина Древней Руси. Зачем люди летают в космос. Традиции русской свадьбы.	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса.
8.	Клуб любителей русского языка.	Фразеологизм – устойчивое сочетание	Развитие внимания, мышления, памяти;

		слов	расширение словарного запаса.
9.	О птицах. Лебеди.	Особенности жизни лебедя. Значение выражения «лебединая верность».	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, чувства рифмы и ритма, воображения, фантазии.
10	Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
11	А ларчик просто открывался...	Значение выражения «А ларчик просто открывался»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения
12	Работаем над фразеологизмами	Фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы	Развитие внимания, мышления, воображения; расширение словарного запаса
13	И снова игра «С миру по нитке»	Значение и происхождение фразеологизма «галопом по европам». Особенности поведения собаки. Приметы о падающих звёздах. История открытия йода французским ученым Бернаром Куртуа	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения
14	Камни в легендах. Жемчуг	Особенности жемчуга. Легенды о жемчуге	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, фонематического слуха
15	Развесистая клюква	Значение фразеологизма «развесистая клюква»	Развитие внимания, логического мышления, в том числе нестандартного, фантазии, пространственной ориентации
16	Математическая карусель	Понятия «флора» и «фауна»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей
17	Вот где собака зарыта	Значение фразеологизма «вот где собака зарыта»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
18	Разделатъ под орех	Происхождение и значения фразеологизма «разделатъ под орех»	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, в том числе нестандартного, речи
19	Пускаем пузыри		Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения,

			артистических способностей
20	Литературная угадайка	Мир детской зарубежной литературы	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи
21	Пришёл, увидел, победил...	История происхождения и значение крылатого выражения «Пришёл, увидел, победил»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи
22	«Альманах эрудита»	Значение слов: «альманах», «эрудиция», «афоризм», «хокку». Существуют ли НЛО?	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи
23	Зелёная улица	Значение и происхождение фразеологизма «зелёная улица»	Развитие внимания, пространственной ориентации, творческого мышления, воображения
24	Не ударить в грязь лицом	Значение и происхождение фразеологизма «Не ударить в грязь лицом»	Развитие внимания, слуховой памяти, творческого мышления, артистических способностей
25	И снова «Альманах эрудита»	Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнесское чудовище	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии
26	Детективное агенство	Детективная лексика	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения
27	Гордиев узел	Происхождение и значение фразеологизма «гордиев узел»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, расширение словарного запаса
28	Клуб любителей математики	Биография Н.И. Лобачевского	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве
29	Журнал для интеллектуалов «всякая всячина»	Значение фразеологизма «панический страх»	Развитие внимания, мышления, артистических способностей, воображения
30	Не мытьём, так катаньем	Значение фразеологизма «Не мытьём, так катаньем»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи
31	И снова журнал «Всякая всячина»	Немецкий первопечатник XV века Иоганн Гуттенберг	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения
32	История христианского праздника Пасха	История, традиции и обычаи Пасхи	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
33	Коллекция заданий для стреляных воробьев»	История возникновения и значение	Развитие внимания, логического мышления,

		фразеологизма «стреляный воробей»	воображения
34	Рамадан и Ураза-Байрам	Обычаи и традиции мусульманских праздников Рамадан и Ураза-Байрам	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения
35	Есть ещё порох в пороховницах	Значение и происхождение выражения «есть ещё порох в пороховницах»	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
36	Заключительный аккорд	Значение фразеологизма «заклучительный аккорд»	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения

### 7 класс

№ п/п	ТЕМА	Познавательный аспект	Развивающий аспект
1	Здавствуй, школа!	Значение и происхождение фразеологизмов: «танцевать от печки», «гол как сокол»	Развитие внимания, мышления, конструкторских, а также артистических способностей
2	О себе любимом	Значение и происхождение фразеологизма «круглый стол». Факторы, влияющие на произведение впечатления. Действия и жесты, определяющие психологическое состояние человека	Развитие внимания, мышления, артистических и коммуникативных способностей, речи
3	Ещё немного о себе любимом	Агрессия и её роль в жизни человека. Метод перевоплощения как способ снятия агрессии	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии
4	По страницам энциклопедий	Понятия :»такт», «сальто – мортале». Происхождение названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей
5	ЖЗЛ. Альфред Нобель	Биография А. Нобеля. Нобелевская премия	Развитие внимания, творческого мышления, памяти
6	Чтобы лодыря не гонять...	Значение и происхождение фразеологизма «гонять лодыря»	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, конструкторских способностей
7	Растения во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов :»манна небесная», «задать перцу», «отделять	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, памяти, фантазии

		плевелы от пшеницы», «дело табак»	
8	День народного единства	История возникновения праздника	Развитие внимания, мышления, памяти, чувства рифмы, быстроты реакции
9	Загадки сфинкса	Значение фразеологизма «загадка сфинкса»	Развитие внимания, творческого мышления, пространственной ориентации, воображения
10	Учимся понимать друг друга	Эмпатия. Роль улыбки в жизни человека	Развитие внимания, мышления, памяти, расширение словарного запаса
11	Из истории Параолимпийских игр	История происхождения Параолимпийского движения	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства рифмы
12	Калейдоскоп исторических фактов	Загадка последних дней А. Гитлера. «Восток» - первый космический корабль с человеком на борту. Теория условных рефлексов академика Павлова в действии. Исторически достоверный способ доказательства безопасности первого эскалатора в Лондоне	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, пространственной ориентации, воображения, речи
13	Колумбово яйцо	Значение и происхождение фразеологизма «колумбово яйцо»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения
14	ЖЗЛ. Агата Кристи	А. Кристи – «королева детектива». Жизнь и творчество	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения
15	В крестовый поход	Значение и происхождение фразеологизма «крестовый поход»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения
16	Пять почему на тему «Ботаника»	Почему у берёзы белый ствол? Почему считается что грибы жизненно необходимы лесу? Почему считается, что зима полезна растениям? Почему петрушка имеет такое название? Почему	Развите внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, чувства ритма и рифмы, коммуникативных способностей, речи

		тополь непредсказуем?	
17	...как сивый мерин	Значение и происхождение фразеологизма «Врать как сивый мерин»	Развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления, артистических способностей
18	Белгородский кисель	Значение и происхождение фразеологизма «белгородский кисель»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения
19	ЖЗЛ. Вильгельм Конрад Рентген	Жизнь и деятельность В.К. Рентгена. Рентгеновские лучи. Состаление характеристики человека на основе фактов из его жизни	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления. Воображения, памяти, речи, чувства рифмы
20	Чтоб не потерпеть фиаско...	Значение и история происхождения фразеологизма «потерпеть фиаско»	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, пространственной ориентации
21	Животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышинная возня»	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы и ритма, артистических способностей
22	С олимпийским спокойствием	Значение и происхождение фразеологизма «олимпийское спокойствие»	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения
23	Оседлать Пегаса	Четверостишия О. Хайяма - рубаи	Развитие мышления, памяти, воображения, чувства рифмы
24	«Быть» или «иметь»?	Жизненные позиции: «иметь» и «быть». Преимущество позиции «быть» над позицией «иметь»	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
25	Чтобы дров не наломать...	Значение и происхождение фразеологизма «наломать дров»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских, а также артистических способностей
26	И снова животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конем», «газетная утка», «валаамова ослица»	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации, чувства рифмы и ритма, артистических способностей
27	Букет творческих заданий	Значение и происхождение	Развитие мышления, воображения, фантазии,

		фразеологизма «внести свою лепту»	чувства рифмы, артистических способностей
28	Я бросаю вам перчатку...	Значение и происхождение фразеологизма «бросить перчатку»	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
29	История христианского праздника Благовещение	История возникновения христианского праздника Благовещение	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
30	Об официальных праздниках России	Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
31	И снова об официальных праздниках России	Праздник весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции РФ	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, быстроты реакции, пространственной ориентации
32	Второе дыхание	Значение и происхождение фразеологизма «второе дыхание»	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения, чувства рифмы и ритма
33	Коллекция заданий для третьих калачей	Значение и происхождение фразеологизма «тёртый калач»	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей
34	Пять почему на тему «Зоология. Млекопитающие»	Почему нужно уметь понимать язык кошки? Почему мама-зайчиха оставляет своих детей без присмотра? Почему барсук на лису обижают? Почему свинью считаю грязнулей? Почему олень сбрасывает рога?	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, конструкторских способностей, речи
35	День семьи, любви и верности	История происхождения праздника	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, конструкторских способностей
36	Не пуская пыль в глаза, подведём итоги	Значение и происхождение фразеологизма «пускать пыль в глаза»	Развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации

#### 1.4 Планируемые результаты :

В результате изучения курса «36 занятий для будущих отличников» учащиеся 5 класса должны знать и иметь:

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.**

В результате изучения данного курса в 5-7 классах обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- *Определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов :**

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности самостоятельно и помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *составлять* и *работать* по плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в справочной литературе и разнообразных источниках литературы.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя и разнообразные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.



- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, классифицировать, анализировать.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1 Календарный учебный график кружка

5 класс

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	8	16.15-17.00	- игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)	1	Путешествие по реке творческих способностей	Каб.11	
2		15	16.15-17.00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Под крышей дома	Каб.11	
3		22	16.15-17.00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Познай самого себя	Каб.11	тест
4		29	16.15-17.00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	От альфы до омеги	Каб.11	
5	октябрь	6	16.15-17.00	- игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)	1	Мастерская пантомимы	Каб.11	
6		13	16.15-17.00	- игры (коммуникативные,	1	Весёлый кавардак	Каб.11	

				имитационные, ролевые и др.)				
7		20	16.15-17.00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Клуб любителей русского языка	Каб.11	
8		27	16.15-17.00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Методом проб и ошибок	Каб.11	тест
9	ноябрь	3	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Не боги горшки обжигают	Каб.11	
10		10	16.15-17.00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Служба спасения	Каб.11	
11		17	16.15-17.00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Клуб любителей математики	Каб.11	
12		24	16.15-17.00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Камни в легендах. Кораллы	Каб.32	
13	декабрь	1	16.15-17.00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Туда, где молочные реки, кисельные облака	Каб.11	
14		8	16.15-17.00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Немного о флоре и фауне	Каб.11	
15		15	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	История христианского праздника Рождество	Каб.11	
16		22	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Зима в загадках	Каб.32	
17	январь	5	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Геркулесов труд	Каб.11	
18		12	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Любителям старины. Лапти.	Каб.11	
19		19	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Крепкий орешек	Каб.11	
20		26	14-30 – 15-15	- игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)	1	Копилка интересных фактов	Каб.11	
21	февраль	2	14-30 – 15-15	- игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)	1	Литературная угадка	Каб.11	
22		9	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами	1	Все мы люди разные	Каб.11	

			тренинга					
23		16	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Ислам. Основные понятия	Каб.11	
24		24	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	И мы не лыком шиты	Каб.11	
25	март	1	14-30 – 15-15	- игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)	1	Поговорим о поведении	Каб.32	
26		15	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Что мы знаем о памяти	Каб.32	тест
27		22	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Береги здоровье	Каб.11	
28		29	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Пернатые друзья	Каб.32	
29	апрель	5	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Вода в нашей жизни	Каб.11	
30		12	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Держать порох сухим	Каб.11	
31		19	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Эзопов язык на новый лад	Каб.11	
32		26	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Поговорим, друзья, о книге	Каб.11	
33	май	3	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	О времени и о часах	Каб.11	
34		10	14-30 – 15-15	Тестирование	1	Диагностика УУД	Каб.32	тест
35		17	14-30 – 15-15	- игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)	1	Путешествие по реке творческих способностей	Каб.32	
36		24	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Познай самого себя	Каб.11	тест
37		31	14-30 – 15-15	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Здравствуй, лето!	Каб.11	

**6 класс**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	6	16-15 – 17-00	- игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)	1	Колумбы собственного Я.	Каб.11	
2		13	16-15 – 17-00	- игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)	1	В лабиринте головоломок.	Каб.11	наблюдение
3		20	16-15 – 17-00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	О птицах. Совы.	Каб.11	
4		27	16-15 – 17-00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Волки в овечьей шкуре.	Каб.11	
5		октябрь	4	16-15 – 17-00	Развивающее занятие с элементами	1	Камни в легендах. Янтарь.	Каб.11

				тренинга				
6		11	16-15 – 17-00	- игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)	1	Быть на коне.	Каб.11	
7		18	16-15 – 17-00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Копилка интересных фактов.	Каб.11	
8		25	16-15 – 17-00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Клуб любителей русского языка.	Каб.11	
9	ноябрь	4	16-15 – 17-00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	О птицах. Лебеди.	Каб.11	
10		11	16-15 – 17-00	- игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)	1	Игра «С миру по нитке»	Каб.11	наблюдение
11		18	16-15 – 17-00	- игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)	1	А ларчик просто открывался...	Каб.11	
12		25	16-15 – 17-00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Работаем над фразеологизмами	Каб.32	
13		6	16-15 – 17-00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	И снова игра «С миру по нитке»	Каб.11	
14	декабрь	13	16-15 – 17-00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Камни в легендах. Жемчуг	Каб.11	
15		20	16-15 – 17-00	Развивающее занятие с элементами тренинга	1	Развесистая клюква	Каб.11	

				тренинга				
16		27	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	Математическая карусель	Каб.32	
17	январь	10	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	Вот где собака зарыта	Каб.11	
18		17	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	Разделать под орех	Каб.11	
19		24	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	Пускаем пузыри	Каб.11	
20		31	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	Литературная угадайка	Каб.11	
21		7	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	Пришёл, увидел, победил...	Каб.11	
22	февраль	14	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	«Альманах эрудита»	Каб.11	
23		21	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	Зелёная улица	Каб.11	
24		28	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	Не ударить в грязь лицом	Каб.11	
25		7	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	И снова «Альманах эрудита»	Каб.32	
26	март	14	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми	1	Детективное агенство	Каб.11	

				тренинга				
27		21	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	Гордиев узел	Каб.11	
28		28	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	Клуб любителей математики	Каб.32	тест
29	апрель	4	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	Журнал для интеллектуалов «всякая всячина»	Каб.11	
30		11	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	Не мытьём, так катаньем	Каб.11	
31		18	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	И снова журнал «Всякая всячина»	Каб.11	
32		25	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	История христианского праздника Пасха	Каб.11	
33		2	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	Коллекция заданий для «стреляных воробьев»	Каб.11	
34	май	9	16-15 – 17-00	Развиваю щее занятие с элемента ми тренинга	1	Рамадан и Ураза-Байрам	Каб.11	
35		16	16-15 – 17-00	Тестиров ание	1	Диагностика УУД	Каб.32	тест
36		23	16-15 – 17-00	- игры ( коммун кативные , имитацио нные, ролевые и др.)	1	Есть ещё порох в пороховницах	Каб.11	

## 2.2. Условия реализации программы

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Планшет, ноутбук.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике

### **2.3. Формы аттестации программы.**

Наблюдение. Тестирование

### **2.4. Оценочные материалы**

Диагностики УУД

### **2.5. Методическое обеспечение программы.**

1. Л.В. Мищенко. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей /Методическое пособие.- М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).

### **3.Список литературы.**

1. Айзенк Г., Эванс Д. Тесты IQ для юных гениев.- М.:Эксмо 2006.
2. Гордиенко С.А., Гордиено .И. Игры для смыслёных.- X,: Веста,2010
3. Гордиенко С.А., Гордиено .И. Игры для юных эрудитов.- X,: Веста,2010
4. Де Боно Эдвард Генератор креативных идей.-СПб, 2008
5. Нарайан Б.К. 251 простой и лёгкий способ сдачи любого экзамена. Эффективные знания.-М.:РИОЛ классик,2009
6. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты / Под ред. А.А.Реана.- М.:АСТ,2007
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться. -М.: Народное образование, НИ школьных технологий, 2009
8. Упражнения для интеллектуального тренинга учащихся средней школы./ Под ред. Э.Н.Гариса.- М.: АРКТИ, 2010