

Приложение №2 к ОП СОО

Содержание

№	Название рабочих программ индивидуальных и групповых занятий	№ страницы
1	Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по русскому языку в 10 А классе	2
2	Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по русскому языку в 11 А классе	8
3	Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по математике в 10 А классе	14
4	Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по математике в 11 А классе	19
5	Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по физике в 10 А классе	25
6	Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по физике в 11 А классе	29
7	Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по обществознанию в 10 А классе	34
8	Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по обществознанию в 11 А классе	39
9	Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по экономике в 11 А классе	45
10	Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по истории в 11 А классе	50

**Рабочая программа
индивидуальных и групповых занятий
по русскому языку в 10А классе
на 2016 - 2017 учебный год**

**Количество часов (за год) – 34
Количество часов в неделю- 1**

Составитель: Носова Е.Б.

образование – высшее
квалификационная категория – первая
пед.стаж – 28лет

1. Пояснительная записка

Цель проведения индивидуально-групповых занятий в 10 классах по русскому языку:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся по трудным темам курса русского языка
- работа со слабоуспевающими учащимися
- повышение качества обученности по предмету
- подготовка к ЕГЭ, т.к. предмет «русский язык» является обязательным для сдачи на итоговой аттестации

При формировании навыков грамотного письма не обойтись без индивидуальной работы, поэтому индивидуально-групповые занятия способствуют усилению практической направленности в обучении русскому языку и помогают формированию орфографических, пунктуационных и речевых умений, навыков. Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений.

Задачи:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Место индивидуальных и групповых занятий в учебном плане.

Согласно учебному плану на ИГЗ по русскому языку отведено 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий для 10 класса по русскому языку составлены на основе:

- Программы общеобразовательных учреждений Русский язык, 10-11 класс, М. Русское слово. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, 2012
- Учебника: Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, М. Русское слово, Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, 2012
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения ЕГЭ по русскому языку.
- Результатов итоговой работы по русскому языку в 9 а, б классах за 2015-2016 учебный год
- Результатов входной диагностической работы по русскому языку в 10 а классе в сентябре 2016 года:

Типичные ошибки по русскому языку (по результатам ГИА в форме ОГЭ выпускников МБОУ «Школа №111» за 2015-2016 учебный год)

Н-НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	15-58%
Способы связи слов в словосочетании	9-33%
Знаки препинания в сложном предложении	16-60%
Односоставные предложения. Структура, способы выражения главных членов предложения	11-41%

Типичные ошибки по русскому языку обучающихся 10а класса

(По результатам входной диагностической работы по русскому языку, проведенной в сентябре 2016 года:

Способы связи слов в словосочетании	
Н-НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	12-43%
Виды сложных предложений, знаки препинания в них	15-58%
Односоставные предложения. Структура, способы выражения	10-38%

2.Содержание учебного курса

Раздел 1.Работа над типичными ошибками экзамена ГИА в форме ОГЭ в 2015-2016 учебный год, проведенной 03.06.2015г в 9-х классах

Морфология: Н-НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных

Синтаксис и пунктуация: Способы связи слов в словосочетании

Знаки препинания в сложном предложении

Односоставные предложения. Структура, способы выражения главных членов предложения

Раздел 2. Работа над типичными ошибками входной диагностической работы, проведенной в сентябре 2016 года в 10 классе

Орфография: Правописание согласных в корне слова (сомнительных, непроизносимых, удвоенных)

Синтаксис и пунктуация: Правописание безударных гласных в корне (проверяемых, непроверяемых, чередующихся)

Знаки препинания в сложном предложении

Знаки препинания при обособлении определений, вводных конструкций

Раздел 3. Подготовка к ЕГЭ. Задания 1-24

Раздел 4. Подготовка к ЕГЭ. Задание 25.Сочинение.

3.Требования к уровню подготовки обучающихся. Оценка достижений планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов:

- Работы, выполненные учащимися в ходе ИГЗ, фиксируются в тетрадях для дополнительных работ.
- Учителем ведется отдельный журнал, где записывается тема занятия и учет посещений. Результаты учебной деятельности обучающихся в баллах не оцениваются.

Обучающиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

по орфографии

- применять орфографические правила; и объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.

по синтаксису и пунктуации

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме

специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

4. Учебно-тематический план

№	Тематика разделов рабочей программы	Количество часов
1	Работа над типичными ошибками экзамена ГИА в форме ОГЭ за 2015-2016 учебный год	4
2	Работа над типичными ошибками входной диагностической работы, проведенной в сентябре 2016 года в 10 классе	4
3	Подготовка к ЕГЭ. Задания 1-24	20
4	Подготовка к ЕГЭ. Задание 25	4
5	Резерв	3
	Итого	34

5. Календарно-тематическое планирование

	Тематика ИГЗ 10 класс	Кол-во часов	Класс/дата
	Работа над типичными ошибками экзамена ГИА в форме ОГЭ за 2015-2016 учебный год	4	
1	Способы связи слов в словосочетании	1 сентябрь	
2	Н-НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	
3	Виды сложных предложений, знаки препинания в них	1	
4	Односоставные предложения. Структура, способы выражения главных членов предложения	1	
	Работа над типичными ошибками входной диагностической работы, проведенной в сентябре 2016 года в 10 классе	4	
5	Правописание согласных в корне слова (сомнительных, непроизносимых, удвоенных)	1 октябрь	
6	Правописание безударных гласных в корне (проверяемых, непроверяемых, чередующихся)	1	
7	Знаки препинания в сложном предложении	1	
8	Знаки препинания при обособлении определений, вводных конструкций	1	
	Подготовка к ЕГЭ. Задания 1-24	20	
9	Лексическое значение слова. Задание 3	1	
10	Орфоэпические нормы (постановка ударения). Задание 4	1 ноябрь	
11	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Задание 5	1	
12	Морфологические нормы (образование форм слова). Задание 6	1	
13	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Задание 7	1 декабрь	
14	Правописание корней. Задание 8	1	
15	Правописание приставок. Задание 9	1	

16	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Задание 10,14	1 январь	
17	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Задание 11	1	
18	Правописание НЕ и НИ. Задание 12	1 февраль	
19	Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Задание 13	1	
20	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами. Задание 15	1	
21	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Задание 16	1	
22	ЗП в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения. Задание 17	1 март	
23	ЗП в СПП (границы придаточного предложения). Задание 18	1	
24	ЗП в СП с разными видами связи, задание 19	1	
25	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Задание 20,21	1	
26	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Задание 22	1 апрель	
27	Средства связи предложений в тексте. Задание 23	1	
28	Речь. Языковые средства выразительности. Задание 24	1	
	Подготовка к ЕГЭ. Задание 25	4	
29	Сочинение. Информационная обработка текста	1	
30	Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1	
31	Сочинение. Структура работы	1 май	
32	Подготовка к написанию сочинения. Практическая работа	1	
	Резерв	3	
33	Резервный урок	1	
34	Резервный урок	1	
	Итого	34	

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебник: Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, М. Русское слово, Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, 2012

Пособия для учащихся:

1. ЕГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. (2015, 112с). (в электронном виде для вынесения на экран)
2. ЕГЭ 2015. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий + 300 дополнительных заданий части 2. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Егорова Г.Т. (в электронном виде для вынесения на экран)
3. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые тестовые задания. Львов В.В. (в электронном виде для вынесения на экран)
4. ЕГЭ 2015. Русский язык. Практикум. Задания части 2. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения. Егорова Г.Т. (в электронном виде для вынесения на экран)

5. Русский язык. 10-11 классы. 52 диагностических варианта. Девятова Н.М., Геймбух Е.Ю. (в электронном виде для вынесения на экран)

Интернет-ресурсы

- 1.Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
2. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
- 3.<http://rusolimp.kopeisk.ru/>
- 4.<http://www.svetozar.ru/>
- 5.Русский филологический портал
- 6.Портал «ГРАМОТА.РУ»
- 7.Сайт «Культура письменной речи»

Справочная литература

1. Валгина, Н.С., Розенталь, Д.Э., Фомина, М.И. Современный русский язык: Учебник. Под ред. Н.С.Валгиной. Изд.6-е, перераб. и доп./ Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина, - М.: «Логос», 2002
2. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание/ В.И.Даль, - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001
3. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка/ Т.Ф.Ефремова, - М.: Русский язык, 1996
4. Махницкая, Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: пособие для подготовки к экзаменам/ Е.Ю. Махницкая, - Ростов н/Д: «Феникс», 2005
5. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь, - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2008
6. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб./ А.Н.Тихонов, - М.: «Просвещение», 1991
7. Универсальный словарь по русскому языку, - СПб. ИГ «Весь», 2009
8. Шанский, Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Под ред. чл.-кор. АН СССР С.Г.Бархударова Изд. 3-е, испр. и доп./ Н.М.Шанский, - М.: «Просвещение», 1975

**Рабочая программа
индивидуальных и групповых занятий
по русскому языку в 11 А классе
на 2016 - 2017 учебный год**

Количество часов (за год) – 66

Количество часов в неделю- 2

Составитель: Шакирзянова А.С.

образование – высшее
квалификационная категория – первая
пед.стаж – 19 лет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий по русскому языку для 11 класса на основе программы по русскому языку авторы: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин.

Рабочая программа конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 66 часов.

Основные направления работы на индивидуальных и групповых занятиях по русскому языку в 11 классе:

- организация работы по повторению учащимися курса русского языка
- подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Этого не добиться без индивидуальной работы. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Этому и служат индивидуальные и групповые занятия.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуальных и групповых занятиях.

Содержание рабочей программы ИГЗ отобрано и структурировано на основе компонентного подхода: повторение коммуникативной, языковой, лингвистической и речевой компетенций.

Особенности контингента обучающихся. В 11 классе А – 28 обучающихся. Базовый уровень усвоен всеми учениками.

ИГЗ позволяет создать систему повторения материала, ликвидировать пробелы, отработать материал для сдачи ЕГЭ по предмету.

2. Содержание учебного курса

Работа с текстом

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Орфография.

Правописание гласных в корне слова.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов причастий.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание НЕ с разными частями речи.

Правописание производных предлогов.

Правописание подчинительных союзов «тоже, также, чтобы»

Правописание НН в разных частях речи.

Синтаксис и пунктуация.

Пунктуация предложений с однородными членами.

Пунктуация предложений с вводными конструкциями.

Пунктуация предложений с обособленными членами.

Пунктуация сложносочиненных предложений.

Пунктуация сложноподчиненных предложений.

Пунктуация простого осложненного предложения

Культура речи.

Лексикология. Контекстные антонимы, синонимы

Лексическое значение слова.

Средства выразительности речи

Виды речевых ошибок
 Виды грамматических ошибок.
 Орфоэпические нормы.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся. Оценка достижений планируемых результатов

Обучающиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 11 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

по орфографии

- применять орфографические правила; и объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.

по синтаксису и пунктуации

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Учителем ведется отдельный журнал, где записывается тема занятия и учет посещений. Результаты учебной деятельности обучающихся в баллах не оцениваются.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Работа с текстом	6
2	Орфография.	19
3	Синтаксис и пунктуация.	22
4	Культура речи.	18
5	Повторение	1
	Итого	66

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тематика занятий	Всего часов	Дата
	Работа с текстом	6	
1.	Текст-рассуждение.	1	
2	Проблематика текста.	1	
3	Определение авторской позиции.	1	

4	Аргументация. Выбор аргумента. Комментирование.	1	
5	Выражение позиции читателя. Читательский опыт. Жизненные наблюдения.	1	
6	Композиция сочинения. Работа с планом сочинения.	1	
	Орфография.	19	
7	Правописание гласных в корне слова.	1	
8	Правописание гласных в корне слова.	1	
9	Правописание приставок.	1	
10	Типовые экзаменационные тесты.	1	
11	Правописание суффиксов причастий.	1	
12	Правописание личных окончаний глаголов.	1	
13	Типовые экзаменационные тесты	1	
14	Правописание НЕ с разными частями речи.	1	
15	Правописание НЕ с разными частями речи.	1	
16	Типовые экзаменационные тесты	1	
17	Правописание производных предлогов.	1	
18	Правописание производных предлогов.	1	
19	Типовые экзаменационные тесты	1	
20	Правописание подчинительных союзов «тоже, также, чтобы».	1	
21	Правописание подчинительных союзов «тоже, также, чтобы»	1	
22	Типовые экзаменационные тесты	1	
23	Правописание НН в разных частях речи.	1	
24	Правописание НН в разных частях речи.	1	
25	Типовые экзаменационные тесты	1	
	Синтаксис и пунктуация.	22	
26	Синтаксис и пунктуация	1	
27	Пунктуация предложений с однородными членами.	1	
28	Типовые экзаменационные тесты	1	
29	Пунктуация предложений с однородными членами.	1	
30	Пунктуация предложений с вводными конструкциями.	1	
31	Пунктуация предложений с вводными конструкциями.	1	
32	Типовые экзаменационные тесты	1	
33	Пунктуация предложений с обособленными членами.	1	
34	Пунктуация предложений с обособленными членами.	1	
35	Пунктуация предложений с обособленными членами.	1	
36	Типовые экзаменационные тесты	1	
37	Пунктуация сложносочиненных предложений.	1	
38	Пунктуация сложносочиненных предложений.	1	

39	Пунктуация сложносочиненных предложений.	1	
40	Типовые экзаменационные тесты	1	
41	Пунктуация сложноподчиненных предложений.	1	
42	Пунктуация сложноподчиненных предложений.	1	
43	Пунктуация сложноподчиненных предложений.	1	
44	Типовые экзаменационные тесты	1	
45	Пунктуация простого осложненного предложения.	1	
46	Пунктуация простого осложненного предложения	1	
47	Типовые экзаменационные тесты	1	
	Культура речи.	18	
48	Лексикология. Контекстные антонимы, синонимы	1	
49	Лексикология. Контекстные антонимы, синонимы	1	
50	Лексическое значение слова.	1	
51	Лексическое значение слова.	1	
52	Средства выразительности речи.	1	
53	Средства выразительности речи	1	
54	Средства выразительности речи	1	
55	Типовые экзаменационные тесты	1	
56	Стили речи.	1	
57	Стили речи.	1	
58	Типовые экзаменационные тесты	1	
59	Виды речевых ошибок.	1	
60	Виды речевых ошибок	1	
61	Виды грамматических ошибок.	1	
62	Виды грамматических ошибок.	1	
63	Типовые экзаменационные тесты.	1	
64	Орфоэпические нормы.	1	
65	Орфоэпические нормы.	1	
	Повторение	1	
66	Обобщающее занятие.	1	

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия.

- Программа общеобразовательных учреждений Русский язык, 10-11 класс, М. Русское слово. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, 2012
- Русский язык: Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, М. Русское слово, Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, 2012
- Г.Т.Егораева. ЕГЭ. Русский язык. Практикум. Тесты.
- Словари и энциклопедии по русскому языку

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы:

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

- <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.
- ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 11 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

**Рабочая программа
индивидуальных и групповых занятий
по математике в 10А классе
на 2016 - 2017 учебный год**

Количество часов (за год) – 34

Количество часов в неделю- 1

Составитель: Шуклина С.В.

образование – высшее
квалификационная категория – первая
пед.стаж – 19 лет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для индивидуальных и групповых занятий в 10 классах по математике выполняет функцию поддержки основных тем программ по алгебре и началам математического анализа и геометрии, адресованных общеобразовательным учреждениям базового уровня обучения для 10 классов, поможет учащимся в подготовке к ЕГЭ по математике.

Рабочая программа составлена на основе:

- «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова, М., Просвещение, 2009.
- «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова, М., Просвещение, 2009.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. - М., Просвещение, 2011.
- «Геометрия, 10-11: Учебник для общеобразовательных учреждений». Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кодомцев и др. -М.: Просвещение, 2011.

Программа конкретизирует содержание предметных тем и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Срок реализации программы: текущий учебный год.

Место индивидуальных и групповых занятий по математике в 10 классе в учебном плане.

На проведение индивидуальных и групповых занятий по математике в 10 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

2. Содержание учебного курса

Тематика рабочей программы для индивидуальных и групповых занятий в 10 классах по математике соответствует учебным программам: «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова, М., Просвещение, 2009. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова, М., Просвещение, 2009.

- **Действительные числа.** Понятие действительного числа. Свойства действительных чисел. Множества чисел и операции над ними. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.
- **Рациональные уравнения и неравенства.** Рациональные выражения. Формула бинома Ньютона, треугольник Паскаля. Рациональные уравнения и неравенства. Метод интервалов. Системы рациональных неравенств.
- **Корень степени «n».** Функция $y=x^n$, её свойства и график. Понятие корня степени «n» и его свойства. Понятие арифметического корня. Преобразование выражений, содержащих корни.
- **Степень положительного числа.** Понятие степени с рациональным показателем и её свойства. Понятие предела последовательности. Бесконечная геометрическая прогрессия. Число «e». Понятие степени с действительным показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени. Показательная функция, её свойства и график.
- **Показательные, логарифмические уравнения и неравенства.** Основные методы решения простейших показательных и логарифмических уравнений и неравенств.
- **Тригонометрические формулы. Тригонометрические функции.** Синус, косинус, тангенс и котангенс угла. Формулы для синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Понятия арктангенса и арккотангенса. Формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения и произведения в сумму. Преобразование простейших

тригонометрических выражений. Тригонометрические функции и их графики.

- **Элементы теории вероятности.** Понятие вероятности события. Свойства вероятностей.
- **Параллельность прямых и плоскостей.** Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.
- **Перпендикулярность прямых и плоскостей.** Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.
- **Многогранник.** Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся. Оценка достижений планируемых результатов

Учащиеся должны знать, понимать:

- Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- Значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- Возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- Вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.
- Воспитание средствами математики культуры личности

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять арифметические действия, находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;
- Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- Строить графики изученных функций;
- Описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функции;
- Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики;
- Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения;
- Изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.
- Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов.
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники, выполнять чертежи по условиям задач;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Учителем ведётся отдельный журнал, где записывается тема занятия и учет посещений. Результаты учебной деятельности обучающихся в баллах не оцениваются.

4. Учебно–тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Действительные числа	4
2	Рациональные уравнения и неравенства	3
3	Корень степени «n»	1
4	Степень положительного числа	3
5	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	3
6	Тригонометрические формулы. Тригонометрические функции	8
7	Элементы теории вероятности.	2
8	Параллельность прямых и плоскостей	4
9	Перпендикулярность прямых и плоскостей	2
10	Многогранник	4
	Итого	34

5. Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Понятие действительного числа.	1
2.	Свойства действительных чисел.	1
3.	Параллельность прямых, прямой и плоскости.	1
4.	Перестановки.	1
5.	Размещения. Сочетания.	1
6.	Угол между прямыми.	1
7.	Рациональные уравнения.	1
8.	Параллельность плоскостей.	1
9.	Рациональные неравенства.	1
10.	Тетраэдр и параллелепипед.	1
11.	Системы рациональных неравенств.	1
12.	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1
13.	Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень.	1
14.	Степень с рациональным показателем.	1
15.	Понятие предела последовательности.	1
16.	Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия.	1
17.	Перпендикулярность плоскостей.	1
18.	Свойства логарифмов.	1
19.	Простейшие показательные и логарифмические уравнения.	1
20.	Простейшие показательные и логарифмические неравенства.	1
21.	Призма.	1
22.	Определение синуса и косинуса угла.	1
23.	Основные формулы для $\sin a$ и $\cos a$.	1
24.	Пирамида.	1
25.	Арксинус. Арккосинус.	1
26.	Синус суммы и синус разности двух углов.	1
27.	Правильные многогранники.	1
28.	Формулы для двойных и половинных углов.	1
29.	Функции $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y= \operatorname{tg} x$, $y= \operatorname{ctg} x$.	1
30.	Простейшие тригонометрические уравнения.	1
31.	Однородные уравнения.	1
32.	Понятие вероятности события.	1

33.	Свойства вероятностей.	1
34.	Решение задач по теме: «Многогранники».	1

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, М., Просвещение, 2009;
2. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин - М., Просвещение, 2011;
3. Алгебра и начала математического анализа. Книга для учителя. 10 класс (базовый и профильный уровни) / М.К.Потапов, А.В. Шевкин – М., Просвещение, 2008;
4. Алгебра и начала математического анализа: Дидактические материалы. 10 класс (базовый и профильный уровни) / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2011;
5. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс (базовый и профильный уровни) / Ю.В. Шепелева – М.: Просвещение, 2011.
6. Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10-11 классы (составитель Т.А. Бурмистрова) – М., Просвещение, 2009.
7. Геометрия: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кодомцев и др.) – М., Просвещение, 2011.
8. Геометрия: Дидактические материалы для 10 класса (Б.Г.Зив -М.: Просвещение, 2014).

**Рабочая программа
индивидуальных и групповых занятий
по математике в 11 А классе
на 2016 - 2017 учебный год**

Количество часов (за год) – 33

Количество часов в неделю- 1

Составитель: Сямиуллина Н.В.

образование – высшее
квалификационная категория – высшая
пед.стаж – 26 лет

1. Пояснительная записка

За основу взята рабочая программа по алгебре и началам математического анализа за 10-11 класс по программе С.М. Никольского:

- Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Сборник рабочих программ. /сост. Т.А.Бурмистрова. –М.: Просвещение, 2008, Геометрия 10-11 классы. Сборник рабочих программ /сост. Т.А.Бурмистрова. –М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа ИГЗ разработана с учетом положения, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности, научиться преобразованию знаний и их применению в учебных и внеучебных ситуациях, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основная задача обучения математике в основной школе – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества. Однако часть школьников по различным причинам не может усваивать ряд разделов математики, что влечет за собой неудовлетворительные знания при изучении предметов естественного цикла.

Предлагаемая система ИГЗ направлена на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся общеобразовательного 11А класса, упорядочение и систематизацию их умений и навыков, что должно обеспечить успешную сдачу ЕГЭ по математике.

Место ИГЗ в учебном плане школы. Курс рассчитан на 33 часа-1 час в неделю. Курс индивидуальных и групповых занятий рассчитан для работы с учащимися 11 класса и предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по математике, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления.

Актуальность ИГЗ обусловлена их практической значимостью. Курс предназначен для повторения знаний, умений и подготовки к ЕГЭ по математике

Проведение данных занятий строится как повторение и углубление вопросов, предусмотренной программой основного курса. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по теме и решения задач в виде тестов с выбором ответа. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части: беседы, самостоятельные и тестовые работы, диагностические работы. Эффективность обучения отслеживается следующими формами контроля: тест, самостоятельная работа, устная работа, диагностическая работа.

Изучение программного материала основано на использовании укрупнения дидактических единиц, что позволяет учащимся за короткий срок повторить и закрепить программу основной школы по математике.

Цель курса:

- 1) обобщение, систематизация, расширение и углубление математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности.
- 2) интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе.
- 3) формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики, закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений;
- 4) умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах;
- 5) создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации, полученных ранее знаний; подготовка к итоговой аттестации в форме ГИА. в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Задачи курса:

Повторить и обобщить знания по алгебре и геометрии за курс основной общеобразовательной школы;

Расширить знания по отдельным темам курса «Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс» и «Геометрия 10-11 класс»;

Выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.

2.Содержание учебного курса

Числа и выражения.

Делимость чисел. Приближённые вычисления. Округление чисел. Проценты. Решение задач на проценты. Сложный процент.

Выражения и их преобразования

Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

Уравнения

Способы решения различных уравнений (логарифмических, показательных, тригонометрических, дробно-рациональных и уравнений высших степеней).

Неравенства

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств.

Текстовые задачи прикладного характера.

Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу», на «нахождение соответствия величин». Задачи геометрического содержания.

Производные.

Нахождение значения производной, нахождение значения производной по графику, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.

Геометрия: планиметрия, стереометрия.

Вычисление элементов прямоугольного треугольника, задачи на нахождение величин углов и длин сторон. Нахождение площади фигур, площади поверхности фигур. Задачи на нахождение расстояния и углов в пространстве, вычисление объёмов фигур.

3.Требования к уровню подготовки обучающихся. Оценка достижений планируемых результатов

Ожидаемые результаты

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

- Овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий ЕГЭ;
- Усвоят основные приемы мыслительного поиска.

Выработают умения:

- самоконтроля времени выполнения заданий;
- оценки объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий;
- прикидки границ результата;
- принципа «спирального движения» (по тесту).

Работы, выполненные учащимися в ходе ИГЗ, фиксируются в тетрадях для дополнительных работ. Учителем ведется отдельный журнал, где записывается тема занятия и учет посещений. Результаты учебной деятельности обучающихся в баллах не оцениваются.

4. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Вычисление значений выражений	4

2.	Решение задач	9
3.	Решение уравнений	6
4.	Решение неравенств	4
5.	Планиметрия.	3
6.	Стереометрия.	4
7.	Вычисления, преобразования. Величины, сравнение, прикидка.	2
8.	Производная	1
	Итого	33

5.Календарно-тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	дата	
		план	факт
1.	Вычисление значений числовых выражений.		
2.	Сравнение величин, прикидка и оценка, соответствие между величинами.		
3.	Задачи с логической составляющей. Следствие.		
4.	Задачи с логической составляющей. Делимость.		
5.	Вычисления значения логарифмического выражения.		
6.	Практические задачи на проценты.		
7.	Решение задач на чтение графика функции и диаграмм.		
8.	Рациональные уравнения.		
9.	Иррациональные уравнения.		
10.	Логарифмические уравнения.		
11.	Показательные уравнения.		
12.	Тригонометрические уравнения.		
13.	Линейные неравенства. Квадратные неравенства.		
14.	Дробно-рациональные неравенства.		
15.	Показательные неравенства.		
16.	Логарифмические неравенства		
17.	Вычисление элементов прямоугольного треугольника.		
18.	Планиметрия. Вычисление площади плоской фигуры.		
19.	Вписанные и описанные окружности.		

20.	Решение заданий на нахождение значений производной по графику.		
21.	Вычисление значений тригонометрических выражений.		
22.	Нахождение наибольшего значения функции.		
23.	Решение заданий на анализ практической ситуации.		
24.	Практические задачи на вычисление вероятностей.		
25.	Практические арифметические задачи. Оптимальный выбор.		
26.	Задания на анализ практической ситуации, приводящей к решению неравенства или уравнения.		
27.	Задача по стереометрии (расстояния и углы в пространстве).		
28.	Задача по стереометрии (объемы и площади) фигуры.		
29.	Решение задач на составление уравнений.		
30.	Задания на вычисление площадей поверхностей, объемов многогранников или тел вращения.		
31.	Вычисление значений логарифмических выражений.		
32.	Вычисления и преобразования по данным формулам.		
33.	Простейшие задачи в координатах.		

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Алгебра и начала анализа: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений: (базовый и профил. уровни) / С.М.Никольский, .К. Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин - М.: Просвещение, 2012.
2. М.К.Потапов, А.В.Шевкин Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы 11 класс, М: «Просвещение», 2012.
3. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа: 11 класс
4. Перечень сайтов:
 - <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)
 - <http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)
 - [http://www. center. fio. ru/som](http://www.center.fio.ru/som) - [методические рекомендации](#) учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
 - <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
 - [http://www. internet- scool. ru](http://www.internet-scool.ru) - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ.
 - <http://www. legion. ru> – сайт издательства «Легион»

- <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

<http://zadachi.mscme.ru>. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

**Рабочая программа
индивидуальных и групповых занятий
по физике в 10А классе
на 2016 - 2017 учебный год**

Количество часов (за год) – 34

Количество часов в неделю- 1

Составитель: Маслова Н.Е.

образование – высшее
квалификационная категория – высшая
пед.стаж – 24 года

1. Пояснительная записка

- Рабочая программа предназначена для 10 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 111»;

Рабочая программа разработана на основе:

Программы общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. Составители В.А.Коровин, В.А.Орлов. Дрофа 2011г.

Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по физике, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по физике, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Требования образовательного стандарта общего образования. М. ФИПИ, 2015 год

Концепция программы. Рабочая программа составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и включает перечень вопросов, подлежащих обязательному изучению в старшей школе. Данная программа предназначена для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы, которые готовятся к сдаче ЕГЭ по предмету по окончании школы.

Разработка программы преследовала реализацию следующих **целей:**

Цель программы:

Более глубокое изучение основ физики через решение задач технического содержания в соответствии с возрастающими требованиями современного уровня технологизации процессов во всех областях жизнедеятельности человека; подготовка учащихся к сдаче государственного экзамена по физике в формате ЕГЭ.

Формирование метода научного познания явлений природы как базы для интеграции знаний и развитие мышления учащихся.

Структура программы полностью соответствует структуре материала, изучаемого в курсе физике 10 класса.

Подготовка выпускников как к поступлению в высшие технические учебные заведения, так и к получению профессии технического профиля;

Формы занятий: Основные *формы проведения занятий курса – лекция и практикум*

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, для закрепления теоретических знаний на практическом уровне.

Практикум знакомит со структурой экзаменационной работы, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Виды и формы контроля: выполнение тематических тестов и заданий.

Сроки реализации программы: текущий учебный год. (34 часа)

Принципы отбора материала. Учебный материал, составляющий содержание программы, подобран с учётом углубленного изучения материала 10 класса, решения комбинированных задач уровня В и С на ЕГЭ.

2.Содержание учебного курса

Кинематика (6 часов)

Материальная точка и способы описания ее движения в различных системах отсчета. Уравнение движения материальной точки на плоскости. Графическое представление неравномерного движения с помощью различных кинематических характеристик. Вращательное движение твердого тела и его кинематические характеристики.

Основы динамики. Применение законов динамики к решению задач (7 часов)

Прямолинейное движение по наклонной плоскости для одного тела и системы связанных тел, движение связанных тел по горизонтали и в вертикальной плоскости. Вращательное движение в горизонтальной и вертикальной плоскостях. Движение в поле тяготения.

Законы сохранения (6 часов)

Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения и превращения энергии в

механике и его применение к абсолютно упругим и неупругим взаимодействиям.

Динамика периодического движения (4 часа)

Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Изменение основных кинематических и динамических характеристик системы. Динамические системы, содержащие математический или пружинный маятники.

Основы МКТ (4 часа)

Температура, способы измерения температур. Различные температурные шкалы. Реальный газ. Зависимость агрегатного состояния вещества от температуры и давления.

Электростатические явления (4 часа)

Электрический заряд, закон сохранения электрического заряда. Плотность электрического заряда. Напряженность электрического поля. Соединения конденсаторов. Энергия электростатического поля.

Резервное время. Повторение. (3 часа)

3. Требования к уровню подготовки учащихся. Оценка достижений планируемых результатов

Учащиеся должны уметь:

- систематизировать полученные знания по ключевым темам, использовать их на практике;
- ориентироваться в дидактических смыслах и алгоритмах выполнения заданий различного уровня; преодолевать психологические барьеры при подготовке к экзамену.

Оценка достижений планируемых результатов:

Работы выполняются учащимися в ходе индивидуальных и групповых занятий, фиксируются в тетрадях для дополнительных работ.

Учителем ведется отдельный журнал, где он записывает темы занятий и учет посещаемости. Результаты учебной деятельности учащихся не оцениваются.

4. Учебно-тематический план

№ раздела, темы	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Кинематика.	6
Тема 2.	Основы динамики. Применение законов динамики к решению задач.	7
Тема 3	Законы сохранения	6
Тема 4	Динамика периодического движения	4
Тема 5	Основы МКТ.	4
Тема 6	Электростатические явления	4
	Резервное время. Повторение.	3
	Итого	34

5. Календарно-тематическое планирование

Название разделов и тем.	кол-во часов	даты занятий	
		план	коррекция
Тема 1. «Кинематика».	6		
Уравнение траектории движения тела на плоскости.	2		
Равномерное движение и его графическое представление.	2		

Вращательное движение твердого тела. Угловая скорость и угловое ускорение.	2		
Тема 2. «Основы динамики. Применение законов динамики к решению задач.»	7		
Динамика прямолинейного движения (наклонная плоскость, связанные тела)	3		
Динамика вращательного движения.	2		
Движение в поле силы тяжести.	1		
Движение планет и искусственных спутников.	1		
Тема 3. «Законы сохранения»	6		
Импульс. Закон сохранения импульса.	1		
Закон сохранения и превращения энергии в механике.	2		
Применение законов сохранения к абсолютно упругим и абсолютно неупругим столкновениям.	2		
Тренировочный тест	1		
Тема 4 «Динамика периодического движения»	4		
Уравнение гармонических колебаний. Нахождение основных параметров колебаний.	1		
Связь между параметрами гармонических колебаний. Физический смысл производной.	1		
Динамические системы, содержащие математический маятник.	1		
Динамические системы, содержащие пружинный маятник.	1		
Тема 5. «Основы МКТ»	4		
Основное уравнение МКТ. Газовые законы.	1		
Уравнение состояния.	1		
Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики.	1		
КПД тепловых машин.	1		
Тема 6. «Электростатические явления»	4		
Электрическое поле и его характеристики. Напряженность заряженной сферы.	2		
Конденсаторы. Энергия заряженных конденсаторов.	1		
Энергия электростатического поля.	1		
Резервное время. Повторение.	3		
Итого	34		

6. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. М.Ю. Демидова, В.А. Грибов. Физика ЕГЭ
2. О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов. Подготовка к ЕГЭ.
3. А.Е. Марон, Е.А. Марон. Физика 10 (Разноуровневый дидактический материал)

Интерьер-ресурсы:

1. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/> Главный портал по ЕГЭ.
2. Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой: <http://pedsovet.su> Много тренажеров по подготовке, созданных учителями, по адресу: <http://pedsovet.su/load/62>
3. Большая коллекция материалов по ЕГЭ и ГИА и подготовке к ним: <http://www.alleng.ru/edu/hist6.htm>
4. <http://www.egesha.ru/>. Самый большой выбор тестов на сегодняшний день. Прохождение доступно без регистрации.

**Рабочая программа
индивидуальных и групповых занятий
по физике в 11 А классе
на 2016 - 2017 учебный год**

Количество часов (за год) – 33

Количество часов в неделю- 1

Составитель: Маслова Н.Е.

образование – высшее
квалификационная категория – высшая
пед.стаж – 24 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 11 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 111»;

Рабочая программа разработана на основе:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. Составители В.А.Коровин, В.А.Орлов. Дрофа 2011г.
2. **Спецификации** контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по физике, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».
3. **Кодификатора** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по физике, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Требования образовательного стандарта общего образования. М. ФИПИ, 2015 год

Концепция программы. Рабочая программа составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и включает перечень вопросов, подлежащих обязательному изучению в старшей школе. Данная программа предназначена для учащихся 11 класса средней общеобразовательной школы, которые заканчивают изучение предмета в средней школе, и готовятся к сдаче ЕГЭ по предмету.

Разработка программы преследовала реализацию следующих **целей**:

Главная цель рабочей программы ИГЗ – подготовка учащихся к сдаче государственного экзамена по физике в формате ЕГЭ.

Подготовка выпускников как к поступлению в высшие технические учебные заведения, так и к получению профессии технического профиля;

Более глубокое изучение основ физики через решение задач технического содержания в соответствии с возрастающими требованиями современного уровня технологизации процессов во всех областях жизнедеятельности человека;

Формирование метода научного познания явлений природы как базы для интеграции знаний и развитие мышления учащихся.

Структура программы полностью соответствует структуре материала, изучаемого в курсе физике 10 – 11 классов.

Формы занятий: Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, для закрепления теоретических знаний на практическом уровне.

Практикум знакомит со структурой экзаменационной работы, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Виды и формы контроля: выполнение тематических тестов и заданий, пробный экзамен по физике (по КИМ ЕГЭ)

Сроки реализации программы: текущий учебный год (33 часа)

Принципы отбора материала. Учебный материал, составляющий содержание программы, подобран с учётом целей и задач подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

2. Содержание учебного курса

Модуль «**Кинематика**» предполагает рассмотрение ряда понятий: тангенциальное, нормальное и полное ускорение, угловая скорость и угловое ускорение, для закрепления которых предусматривается решение задач.

Модуль «**Динамика**» не использует дополнительного теоретического материала, но на основе базовой теории дает возможность подробнее рассмотреть традиционно сложные для учащихся задачи на движение систем связанных тел по горизонтали и наклонной плоскости.

Модуль «**Законы сохранения**» предусматривает изучение физических принципов реактивного движения. Решение комбинированных задач, охватывающих материал всего раздела «Механика», что соответствует уровню С на ЕГЭ.

Модуль «**Основы МКТ**» Задачи, решаемые в этой части курса, соответствуют уровням В и С по материалам ЕГЭ.

В модуле «**Электростатические явления**» рассматривается плотность электрического заряда, решаются задачи на расчет соединения конденсаторов. В этой же части программы рассматриваются вопросы электризации тел и поведение диэлектриков в электрическом поле.

Модуль «**Законы постоянного тока**» позволяет восполнить недостаток времени для решения задач по темам «Закон Ома для полной цепи», комбинированные задачи, включающие раздел «Электричество»

В модуле «**Электромагнетизм**» также предполагается уделить особое внимание решению комбинированных задач, при анализе которых используются знания, умения и навыки по разделам «Механика» и «Электродинамика».

Модуль «**Электромагнитные колебания и волны**» не предполагает использования дополнительного теоретического материала, но на основе базовой теории дает возможность подробнее рассмотреть традиционно сложные для учащихся задачи на расчет электрических цепей переменного тока, расчет параметров волны.

Модуль «**Оптика**» предусматривает рассмотрение основных законов геометрической и волновой оптики. Предполагается решение комбинированных задач, учитывающих корпускулярно – волновой дуализм света, что соответствует уровню С на ЕГЭ.

В модуле «**Квантовая и атомная физика**» решаются задачи по фотоэффекту, которые соответствуют уровню С на ЕГЭ, что позволит выпускникам увереннее чувствовать себя на экзамене и показать свои знания в наиболее полном объеме.

3. Требования к уровню подготовки учащихся. Оценка достижений планируемых результатов

Учащиеся должны уметь:

- систематизировать полученные знания по ключевым темам, использовать их на практике;
- ориентироваться в дидактических смыслах и алгоритмах выполнения заданий различного уровня; преодолевать психологические барьеры при подготовке к экзамену.

Оценка достижений планируемых результатов:

Работы выполняются учащимися в ходе индивидуальных и групповых занятий, фиксируются в тетрадях для дополнительных работ.

Учителем ведется отдельный журнал, где он записывает темы занятий и учет посещаемости. Результаты учебной деятельности учащихся не оцениваются.

4. Учебно-тематический план

№ раздела, темы	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Кинематика.	3
Тема 2.	Динамика	4
Тема 3	Законы сохранения	4
Тема 4	Основы МКТ	4
Тема 5	Электростатические явления	3
Тема 6	Законы постоянного электрического тока	3
Тема 7	Электромагнетизм	3
Тема 8	Электромагнитные колебания и волны	3
Тема 9	Оптика	3
Тема 10	Квантовая и атомная физика	3
	Итого	33

5.Календарно-тематическое планирование

Название разделов и тем.	кол-во часов	даты занятий	
		план	коррекция
Тема 1. «Кинематика».	3		
Уравнение траектории движения тела на плоскости.			
Равнопеременное движение и его графическое представление.			
Вращательное движение твердого тела. Угловая скорость и угловое ускорение.			
Тема 2. «Динамика»	4		
Динамика прямолинейного движения (наклонная плоскость, связанные тела)			
Динамика вращательного движения.			
Движение в поле силы тяжести.			
Движение планет и искусственных спутников.			
Тема 3. «Законы сохранения»	4		
Импульс. Закон сохранения импульса.			
Закон сохранения и превращения энергии в механике.			
Применение законов сохранения к абсолютно упругим и абсолютно неупругим столкновениям.			
Тренировочный тест			
Тема 4. «Основы МКТ»	4		
Основное уравнение МКТ. Газовые законы.			
Уравнение состояния.			
Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики.			
КПД тепловых машин.			
Тема 5. «Электростатические явления»	3		
Электрическое поле и его характеристики. Напряженность заряженной сферы.			
Конденсаторы. Энергия заряженных конденсаторов.			
Энергия электростатического поля.			
Тема 6. «Законы постоянного электрического тока»	3		
Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока.			
Закон Ома для полной цепи.			
КПД электрической цепи. Закон электролиза.			
Тема 7 «Электромагнетизм»	3		
Движение частиц в магнитном поле. Проводник с током в магнитном поле.			
Закон электромагнитной индукции. Магнитный поток.			
Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС индукции проводника, движущегося в магнитном поле.			
Тема 8 «Электромагнитные колебания и волны»	3		
Электромагнитные колебания. Расчет параметров колебательного контура.			

Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Резонанс в электрических цепях.			
Электромагнитные волны. Расчет параметров волны.			
Тема 9 «Оптика»	3		
Тонкая линза. Формула тонкой линзы.			
Ход лучей в призме.			
Интерференция и дифракция света. Расчет параметров дифракционной решетки.			
Тема 10 «Квантовая и атомная физика»	3		
Квантовые свойства света. Уравнение фотоэффекта.			
Состав атомного ядра. Энергия связи.			
Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций			
Итого	33		

6. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. М.Ю. Демидова, В.А. Грибов. Физика ЕГЭ

2. О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов. Подготовка к ЕГЭ.

3. Интернет-ресурсы:

- Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/> Главный портал по ЕГЭ.
- Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой: <http://pedsovet.su> Много тренажеров по подготовке, созданных учителями, по адресу: <http://pedsovet.su/load/62>
- Большая коллекция материалов по ЕГЭ и ГИА и подготовке к ним: <http://www.alleng.ru/edu/hist6.htm>
- <http://www.egesha.ru/>. Самый большой выбор тестов на сегодняшний день. Прохождение доступно без регистрации.

**Рабочая программа
индивидуальных и групповых занятий
по обществознанию в 10 А классе
на 2016 - 2017 учебный год**

Количество часов (за год) – 34

Количество часов в неделю- 1

Составитель: Леонтьева Л.Н.

образование – высшее
квалификационная категория – первая
пед.стаж – 18 лет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 10 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №111».

Рабочая программа разработана на основе:

- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Требования образовательного стандарта общего образования. М. ФИПИ, 2014 год

Концепция программы. Рабочая программа составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «обществознание») и включает перечень вопросов, подлежащих обязательному изучению в старшей школе. Данная программа предназначена для учащихся 11 класса средней общеобразовательной школы, которые заканчивают изучение предмета во втором концентре обществоведческого образования в средней школе, и готовятся к сдаче ЕГЭ по предмету. Программа обобщает систему знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, при взаимодействии с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для дальнейшего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы профессионального образования. Курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, культурологии, теории цивилизаций, правоведения

Экзаменационная работа по обществознанию состоит из трёх частей, которые различаются по проверяемому содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является тип заданий.

Обоснованность, актуальность. Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической и др. Подготовка к сдаче ЕГЭ является необходимым компонентом учебного процесса. Программа по обществознанию в 10-11 классах рассчитана на 1 час в неделю, что не дает возможности повторять пройденный материал, решать практические задания. Согласно выводам федеральной предметной комиссии по обществознанию стабильно сложными для учащихся являются задания, связанные с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также задания, на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Устойчивы затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией. При подготовке к экзамену по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, как форма проведения ЕГЭ. Данная программа нацелена на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Цели и задачи программы:

Главная цель программы – подготовка учащихся к сдаче государственного экзамена по обществознанию в формате ЕГЭ.

Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера; обеспечение систематизации, углубления и закрепления понятий высокого уровня теоретического обобщения;

Задачи помочь выпускникам:

- овладеть умениями получать и критически осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач:

- научить ориентироваться в структуре ЕГЭ.
- отработать практические навыки при выполнении заданий разного типа.
- развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Формы занятий: Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, для закрепления теоретических знаний на практическом уровне.

Практикум знакомит со структурой экзаменационной работы, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Ведущими методами изучения являются: речевая деятельность; практические умения для выполнения заданий различных видов ЕГЭ.

Приёмы организации деятельности:

Интерактивные: лекция, дискуссии, составление развёрнутых планов, онлайн тесты.

Активные: семинар, практическая работа.

Возможны следующие виды деятельности учащихся: анализ источников; написание эссе; решение тренировочных заданий по обществознанию (КИМ ЕГЭ).

Виды и формы контроля: выполнение тематических тестов и заданий, пробный экзамен по обществознанию (по КИМ ЕГЭ)

Сроки реализации программы: текущий учебный год

Принципы отбора материала. Учебный материал, составляющий содержание программы, подобран с учётом целей и задач подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

2.Содержание учебного курса

Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах.

Человек и общество. Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость. Виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально- гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль

Социальные отношения. Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в России. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак

Политика. Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы Государственной власти РФ; федеративное устройство РФ. Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в России; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство.

Право. Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; законодательство РФ о выборах; законотворческий процесс в России; Международное

право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика. Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы, правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; правоохранительные органы; судебная система.

2. Требования к уровню подготовки учащихся. Оценка достижений планируемых результатов

Учащиеся должны уметь:

- систематизировать полученные знания по ключевым темам, использовать их на практике;
- ориентироваться в дидактических смыслах и алгоритмах выполнения заданий уровня А, В, С;
- правильно выбирать и аргументировать тему эссе;
- преодолевать психологические барьеры при подготовке к экзамену.

4. Учебно-тематический план

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов
	Вводное занятие	1
Тема 1.	Человек и общество.	17
Тема 2	Политика	14
	Резерв времени	2
	Итого	34

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока по курсу	по теме	Название разделов и тем,	кол-во часов	даты занятий	
				план	коррекция
1		Вводное занятие. Входящий контроль	1		
		Тема 1. Человек и общество.	17		
2	1	Природное и общественное в человеке			
3	2	Мировоззрение, его виды и формы.			
4	3	Виды знаний. Понятие истины, ее критерии			
5	4	Мышление и деятельность.			
6	5	Потребности и интересы.			
7	6	Свобода и необходимость человеческой деятельности			
8-9	7-8	Системное строение общества: элементы и подсистемы, институты			
10	9	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.			
11-12	10-11	Религия. Искусство. Мораль. Образование			
15-14	12-13	Многовариантность общественного развития (типы обществ)			
15-16	14-15	Угрозы и вызовы XXI века			

17	16	Трудные вопросы темы.			
18	17	Обобщение темы «Человек и общество. Письменная работа в формате ЕГЭ			
		Тема 3. Политика	14		
19-20	1-2	Понятие власти. Государство, его функции.			
21	3	Политическая система.			
22	4	Политические режимы.			
23	5	Демократия, ее основные ценности.			
24	6	Гражданское общество и государство			
25-26	7-8	Политическая элита. Политические партии и движения.			
27	9	СМИ в политической системе			
28	10	Избирательная кампания в Российской Федерации.			
29	11	Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство			
30	12	Органы государственной власти в РФ. Федеративное устройство России			
31	13	Трудные вопросы темы «Политика».			
32	14	Обобщение темы «Политика». Письменная работа в формате ЕГЭ			
33		Резерв времени	2		
		Итого	34		

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Кабинет истории комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- одного рабочего места преподавателя и 32 рабочих места учащихся;
- компьютер обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет;
- мультимедийный проектор (потолочное крепление), подсоединяемый к компьютеру преподавателя;
- экран настенный;
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя

Литература: КИМы по обществознанию 2016, 2017 год, ЕГЭ 2017. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен»,
Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. Человек и общество. Москва. «Русское слово», 2006.
А. И. Кравченко. Обществознание. Москва. «Русское слово», 2007, 7. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ Обществознание / авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2009. Конституция РФ. - М., 2005 Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. Сборник кодексов РФ. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., АСТ: Астрель, 2009 Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. – М., 2008. Обществознание. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Коллектив авторов под редакцией В.Н. Карташовой. Л.Л.Кругликова. А.А. Райляна. Изд. Р. Асланова «Юридический центр Пресс». 2007. Введение в юриспунденцию Учебное пособие под редакцией В.Н. Карташова. Л.Л. Кругликова, Н.Н. Тарусиной. Ярославль 1997. Право и политика. А.Ф. Никитин. Просвещение. Человек и общество. Л.Н. Боголюбов. Просвещение. 2005г.

**Рабочая программа
индивидуальных и групповых занятий
по обществознанию в 11 А классе
на 2016 - 2017 учебный год**

Количество часов (за год) – 33

Количество часов в неделю- 1

Составитель: Леонтьева Л.Н.

образование – высшее
квалификационная категория – первая
пед.стаж – 18 лет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа ИГЗ по обществознанию предназначена для 11 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 111»;

Рабочая программа разработана на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ и авторской программы А.И.Кравченко «Обществознание»
2. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».
3. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Требования образовательного стандарта общего образования. М. ФИПИ.

Концепция программы. Рабочая программа ИГЗ составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «обществознание») и включает перечень вопросов, подлежащих обязательному изучению в старшей школе. Данная программа предназначена для учащихся 11 класса средней общеобразовательной школы, которые заканчивают изучение предмета во втором центре обществоведческого образования в средней школе, и готовятся к сдаче ЕГЭ по предмету. Программа обобщает систему знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, при взаимодействии с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для дальнейшего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы профессионального образования. Курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, культурологи, теории цивилизаций, правоведения

Экзаменационная работа по обществознанию состоит из трёх частей, которые различаются по проверяемому содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является тип заданий.

Обоснованность, актуальность. Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической и др. Подготовка к сдаче ЕГЭ является необходимым компонентом учебного процесса. Программа по обществознанию в 11 классе рассчитана на 1 час в неделю, что не дает возможности повторять пройденный материал, решать практические задания. Согласно выводам федеральной предметной комиссии по обществознанию стабильно сложными для учащихся являются задания, связанные с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также задания, на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Устойчивы затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией. При подготовке к экзамену по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, как форма проведения ЕГЭ. Рабочая программа ИГЗ поможет сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения.

Цели и задачи программы:

Главная цель программы – подготовка учащихся к сдаче государственного экзамена по обществознанию в формате ЕГЭ. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера; обеспечение систематизации, углубления и закрепления понятий высокого уровня теоретического обобщения;

Задачи

помочь выпускникам:

- овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию,
- анализировать, систематизировать полученные данные;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач:
- научить ориентироваться в структуре ЕГЭ.
- отработать практические навыки при выполнении заданий разного типа.
- развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Формы занятий: Основные формы проведения занятий курса – **лекция и практикум.**

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, для закрепления теоретических знаний на практическом уровне.

Практикум знакомит со структурой экзаменационной работы, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Ведущими методами изучения являются: речевая деятельность; практические умения для выполнения заданий различных видов ЕГЭ.

Приёмы организации деятельности:

Интерактивные: лекция, дискуссии, составление развёрнутых планов, онлайн тесты.

Активные: семинар, практическая работа.

Возможны следующие виды деятельности учащихся: анализ источников; написание эссе; решение тренировочных заданий по обществознанию (КИМ ЕГЭ).

Виды и формы контроля: выполнение тематических тестов и заданий, пробный экзамен по обществознанию (по КИМ ЕГЭ)

Сроки реализации программы: текущий учебный год

Принципы отбора материала. Учебный материал, составляющий содержание программы, подобран с учётом целей и задач подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

2.Содержание изучаемого курса

Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах.

Человек и общество. Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость. Виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально- гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль

Социальные отношения. Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в России. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак

Политика. Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ. Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки;

гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в России; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство.

Право. Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; законодательство РФ о выборах; законотворческий процесс в России; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика. Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы, правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; правоохранительные органы; судебная система.

3. Учебно-тематический план

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов
	Вводное занятие	1
Тема 1.	Социальные отношения.	14
Тема 2	Право	17
	Резерв	1
	Итого	33

4. Требования к уровню подготовки учащихся. Оценка достижений планируемых результатов

Учащиеся должны уметь:

- систематизировать полученные знания по ключевым темам, использовать их на практике;
- ориентироваться в дидактических смыслах и алгоритмах выполнения заданий первой и второй части;
- правильно выбирать и аргументировать тему эссе.
- преодолевать психологические барьеры при подготовке к экзамену.

Оценка достижений планируемых результатов:

Работы выполняются учащимися в ходе индивидуальных и групповых занятий, фиксируются в тетрадях для дополнительных работ.

Учителем ведется отдельный журнал, где записываются темы занятий и учет посещаемости. Результаты учебной деятельности учащихся не оцениваются.

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока по курсу		Название разделов и тем,	кол-во часов	даты занятий	
теме	план			коррекц ия	
1		Вводное занятие. Входящий контроль	1		
Тема 1. Социальные отношения.			14		
2	1	Социальная стратификация и мобильность.			
3	2	Социальные группы. Молодежь как соц. группа			

4	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этнические конфликты, пути их разрешения.			
5	4	Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ			
6	5	Социальный конфликт.			
7	6	Виды социальных норм.			
8	7	Социальный контроль			
9	8	Свобода и ответственность.			
10	9	Отклоняющееся поведение и его типы			
11	10	Социальная роль. Социализация индивида.			
12	11	Социализация индивида.			
13	12	Семья и брак			
14	13	Трудные вопросы. Практическое занятие по теме «Социальные отношения»			
15	14	Письменная работа в формате ЕГЭ			
Тема 4. «Право».			17		
16	1	Право в системе социальных норм. Система российского права.			
17	2	Законотворческий процесс			
18	3	Понятие и виды юридической ответственности			
19	4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ			
20	5	Законодательство РФ о выборах. Избирательное право.			
21	6	Субъекты гражданского права.			
22	7	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности			
23	8	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора			
24	9	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок, условия заключения и расторжения брака			
25	10	Административная юрисдикция. Право на благоприятную окружающую среду и способы защиты			
26	11	Международное право (защита прав человека).			
27	12	Споры, порядок их рассмотрения. Гражданский и уголовный процессы.			
28	13	Гражданство РФ. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба			
29	14	Права и обязанности налогоплательщика			
30	15	Правоохранительные органы. Судебная система			
31	16	Трудные вопросы. Обобщение по теме «Право»			
32	17	Письменная работа в формате ЕГЭ			
33		Резерв времени	1		
		Итого	33		

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Кабинет истории комплектуется следующим периферийным оборудованием: одного рабочего места преподавателя
- 32 рабочих места учащихся; обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет мультимедийный проектор (потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя; экран настенный;
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя

Литература :

- КИМы по обществознанию 2016, 2017 год,
- ЕГЭ 2017. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен»,
- Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. Человек и общество. Москва. «Русское слово», 2006.
- А. И. Кравченко. Обществознание. Москва. «Русское слово», 2007,
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ Обществознание / авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2009.
- Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.
- Сборник кодексов РФ.
- Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., АСТ : Астрель, 2009
- Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., 2008. Обществознание. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ.

**Рабочая программа
индивидуальных и групповых занятий
по экономике в 11 А классе
на 2016 - 2017 учебный год**

**Количество часов (за год) – 19 (II п/г)
Количество часов в неделю- 1**

Составитель: Орлова К.Н.

образование – высшее
квалификационная категория – первая
пед.стаж – 18 лет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 11 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №111». Ориентирована на повторение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Рабочая программа разработана на основе:

- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Требования образовательного стандарта общего образования. М. ФИПИ.

Цели индивидуальных и групповых занятий:

- подготовка обучающихся к сдаче государственного экзамена по обществознанию в формате ЕГЭ(вопросы по экономике).
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- подготовка учащихся к сдаче единого государственного экзамена по обществознанию, отработка практических навыков учащихся при выполнении заданий разного типа.

Задачи индивидуальных и групповых занятий для обучающихся:

- научить обучающихся решать задания КИМов разных типов;
- оказать конкретную помощь обучающимся в решении заданий типа ЕГЭ;
- способствовать повышению интереса к обществознанию, развитию логического, критического умения мышления, умения сравнивать, делать выводы, анализировать и т.д. сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс обществознания.

Формы занятий: лекция и практикум.

- В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, для закрепления теоретических знаний на практическом уровне.
- Практикум знакомит со структурой экзаменационной работы, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Ведущими методами изучения являются:

речевая деятельность; практические умения для выполнения заданий различных видов ЕГЭ.

Приёмы организации деятельности:

Интерактивные: лекция, дискуссии, составление развёрнутых планов, онлайн тесты.

Активные: семинар, практическая работа.

Возможны следующие виды деятельности учащихся: анализ источников; написание эссе; решение тренировочных заданий по обществознанию (КИМ ЕГЭ).

Виды и формы контроля:

выполнение тематических тестов и заданий, пробный экзамен по обществознанию (по КИМ ЕГЭ)

Сроки реализации программы:

текущий учебный год

Принципы отбора материала.

Учебный материал, составляющий содержание программы, подобран с учётом целей и задач

подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

2. Содержание учебного курса

Экономика как наука и сфера деятельности человека.

Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы. Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие.

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Предмет макроэкономики.

Основные макроэкономические проблемы. Изменение объема национального производства. Экономический рост. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Фирма и ее деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Конкуренция и типы рынков.

Государство и его роль в экономике.

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства. Глобальные экономические проблемы. Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся. Оценка достижений планируемых результатов

В результате изучения ИГЗ по экономике ученик должен:

знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

- *решать* проблемные, логические, творческие задачи, отражающих актуальные проблемы экономических знаний;

приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- *описывать:* действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

4. Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов
1	Экономика как наука и сфера деятельности человека.	14
2	Роль государства в экономике.	5
	Итого	19

5. Календарно-тематическое планирование

Урок	Тема	Часы	Дата
	Экономика как наука и сфера деятельности человека.	13	
1.	Экономика и человек.	1	
2	Экономические системы.	1	
3	Рыночная система экономики. Спрос и предложение.	1	
4	Структура экономики.	1	
5	Постоянные и переменные затраты.	1	
6	Финансовые институты. Банковская система.	1	
7	Основные источники финансирования бизнеса.	1	
8	Фирма и её деятельность. Затраты производства.	1	
9	Конкуренция и типы рынков.		
10	Ценные бумаги.	1	
11	Рынок труда. Безработица.	1	
12	Виды, причины, последствия инфляции.	1	
13	Экономические функции домохозяйства.	1	
	Роль государства в экономике.	6	
14	Экономический рост и развитие. ВВП, ВНП, НД.	1	
15	Роль государства в экономике.	1	
16	Налоги.	1	
17	Государственный бюджет.	1	
18	Мировая экономика.	1	
19	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	1	
	Итого	19	

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. УМК:

- Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике к учебнику Липсица И.В.М.» Вако» 2011;
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. Человек и общество. Москва. «Русское слово», 2006;
- ЕГЭ 2017. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен»;
- КИМы по обществознанию 2016, 2017 год;
- Кравченко А. И. Обществознание. Москва. «Русское слово», 2007;
- Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. «Уроки экономики в школе: в 2-х книгах». Пособие для учителя - М.: «ВИТА-ПРЕСС»;
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ Обществознание / авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2009.

8. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина;

9. Учебник «Экономика». Думная Н.Н. и др. – М.: «Интеллект-Центр».

Оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор.

Коллекция медиа-ресурсов:

Электронные приложения к учебникам, обучающие программы, электронные энциклопедии.

Дидактические материалы:

Тесты, задания для проведения самостоятельных, практических и контрольных работ, раздаточный материал.

**Рабочая программа
индивидуальных и групповых занятий
по истории в 11 А классе
на 2016 - 2017 учебный год**

Количество часов (за год) – 17 (I п/г)

Количество часов в неделю- 1

Составитель: Леонтьева Л.Н.

образование – высшее
квалификационная категория – первая
пед.стаж – 18 лет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся 11 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 111»;

Рабочая программа разработана на основе:

5. Программы общеобразовательных учреждений. А.А Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С. Морозова. История России 20 – начало 21 века. 11 класс, базовый уровень. - М.: Просвещение, 2009.
6. Положение об индивидуально-групповых и факультативных занятиях с обучающимися МБОУ «Школы №111» (Приказ№)
7. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».
8. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Требования образовательного стандарта общего образования. М. ФИПИ, 2015 год

Концепция программы. Рабочая программа составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и включает перечень вопросов, подлежащих обязательному изучению в старшей школе. Данная программа предназначена для учащихся 11 класса средней общеобразовательной школы, которые заканчивают изучение предмета в средней школе, и готовятся к сдаче ЕГЭ по предмету.

Программа обобщает систему знаний, которая включает:

- Знание дат и периодизации отечественной истории.
- Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса.
- Знание исторических понятий, терминов.
- Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов.
- Установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов.
- Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов.
- Группировка исторической информации.
- Систематизация исторического материала на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса.
- Выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов.
- Анализ исторической ситуации; умение устанавливать комплекс причинно-следственных связей.
- Анализ различных версий и оценок; умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории.
- Умение извлекать информацию из источника.
- Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника.
- Выявление сущности описанной в источнике проблемы в историческом контексте
- Анализ позиции автора и участников описываемых в источнике событий.

Экзаменационная работа по истории состоит из двух частей, которые различаются по проверяемому содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является тип заданий.

Обоснованность, актуальность. Экзамен по истории остается массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической и др. Подготовка к сдаче ЕГЭ

является необходимым компонентом учебного процесса. Программа по истории в 11 классе рассчитана на 1 час в неделю, что не дает возможности повторять пройденный материал, решать практические задания. Согласно выводам федеральной предметной комиссии по истории стабильно сложными для учащихся являются задания, связанные с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также задания, на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Цели и задачи программы:

Главная цель программы – подготовка учащихся к сдаче государственного экзамена по истории в формате ЕГЭ. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера; обеспечение систематизации, углубления и закрепления понятий высокого уровня теоретического обобщения;

При этом решаются задачи:

формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;

создание у учащихся мыслительной и эмоционально-волевой основы для применения на практике полученных знаний по предмету;

развитие у учащихся умений и навыков работы с заданиями разной степени сложности.

Формы занятий: Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, для закрепления теоретических знаний на практическом уровне.

Практикум знакомит со структурой экзаменационной работы, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Ведущими методами изучения являются: речевая деятельность; практические умения для выполнения заданий различных видов ЕГЭ.

Приёмы организации деятельности:

Интерактивные: лекция, дискуссии, составление развёрнутых планов, онлайн тесты.

Активные: семинар, практическая работа.

Возможны следующие виды деятельности учащихся: анализ источников; решение тренировочных заданий по истории (КИМ ЕГЭ).

Виды и формы контроля: выполнение тематических тестов и заданий, пробный экзамен по истории (по КИМ ЕГЭ)

Сроки реализации программы: текущий учебный год. Первое полугодие (17 часов)

Принципы отбора материала. Учебный материал, составляющий содержание программы, подобран с учётом целей и задач подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

2.Содержание изучаемого курса

Введение: Единый государственный экзамен по истории: структура и содержание экзаменационной работы (ЕГЭ и стандарты исторического образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах.

Тема 1. «Откуда есть пошла Русская земля». Происхождение и расселение древних славян; занятия славян; общественно-государственный строй восточных славян; возникновение государства. Киевская Русь при первых князьях; социально-экономические отношения на Руси; внешняя политика Киевской Руси; принятие христианства на Руси;

Тема 2. Период раздробленности. Борьба за объединение Руси: причины усиления независимости отдельных княжеств; Владимиро-Суздальская Русь; Новгородская земля; Галицко-Волынская земля; значение раздробленности; битва на Калке, нашествие Батые на южную Русь; Невская битва; Ледовое побоище; причины объединения Руси и возвышения Москвы; правление Ивана

Калиты; Куликовская битва; присоединение Великого Новгорода; падение ордынского ига; политическая система русского государства.

Тема 3. Московское государство в XVI- X VII веках: Начало правления Ивана IV; Правление Избранной рады; опричнина Ивана Грозного Присоединение Казани и Астрахани; Ливонская война; внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова; становление крепостного права в России; правление Лжедмитрия I; Василий Шуйский; восстание Ивана Болотникова; Лжедмитрий II; польская интервенция; первое и второе русское ополчение; Избрание Михаила Романова на царство. Окончание смуты; социально-экономическое и политическое развитие России в 17 веке; земские соборы, народные восстания (1648-Соляной бунт, 1662-Медный бунт); восстание Степана Разина; государство и церковь, церковный раскол; внешняя политика России в 17 веке (Смоленская война, война со Швецией).

Тема 4. Российская империя XVIII в: Внешняя политика России в конце 17-первой половине 18 века; развитие экономики; реформы в области государственного управления; правление Екатерины I и Петра II; правление Анны Иоановны и Елизаветы Петровны; царствование Петра III, государственный переворот 28 июня 1762 года. Начало реформ Екатерины II; уложенная комиссия; Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева 1773-1775; внешняя политика России во второй половине 18 века (Семилетняя война 1756-1762, русско-турецкая война 1768-1774, русско-турецкая война 1787-1791).

Тема 5. Российская империя в XIX веке: внешняя политика России в первой четверти XIX века (участие России в антифранцузской коалиции, Отечественная война 1812 года); правление Павла I; царствование Александра I; восстание декабристов на Сенатской площади; внутренняя политика Николая I; общественное движение второй половины 19 века (западники и славянофилы); внешняя политика России во второй четверти 19 века (Кавказская война, русско-турецкая война 1828-1829, Крымская война); внутренняя политика Александра II; отмена крепостного права 1861 года; реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х годов; внешняя политика во второй половине 19 века (русско-турецкая война 1877-1878); общественное движение в России в 60-70-х годах 19 века.

Тема 6. Россия в 20 веке: революция 1905-1907 года; русско-японская война 1904-1905; Россия в первой мировой войне; Февральская и Октябрьская революции 1917 года; становление советской государственности; Гражданская война; политика «военного коммунизма»; НЭП; образование СССР; индустриализация и коллективизация СССР; Великая Отечественная война 1941-1945; послевоенное восстановление народного хозяйства; начало «холодной войны»; общественно-политическая жизнь СССР во второй половине 1950-первой половине 1960-х гг.; внешняя политика СССР; социально-экономическое развитие СССР в 60-80 гг.; соно-экономическое развитие СССР в 1983-1991гг.

3.Требования к уровню подготовки обучающихся. Оценка достижений планируемых результатов

Учащиеся должны уметь:

- систематизировать полученные знания по ключевым темам, использовать их на практике;
- ориентироваться в дидактических смыслах и алгоритмах выполнения заданий различного уровня;
- преодолевать психологические барьеры при подготовке к экзамену.

Оценка достижений планируемых результатов:

1. Работы выполняются учащимися в ходе индивидуально-групповых занятий, фиксируются в тетрадях для дополнительных работ.
2. Учителями ведется отдельный журнал, где они записывают темы занятий и учет посещаемости. Результаты учебной деятельности учащихся не оцениваются.

4. Учебно-тематический план

№ раздела,	Название раздела, темы	Количество часов
------------	------------------------	------------------

темы		
Тема 1.	Раздел 1. «Откуда есть пошла Русская земля».	3
Тема 2.	Раздел 2. Период раздробленности. Борьба за объединение Руси.	3
Тема 3	Раздел 3. Московское государство в XVI- X VII веках.	3
Тема 4	Раздел 4. Российская империя XVIII в.	3
Тема 5	Раздел 5. Российская империя в XIX веке.	3
Тема 6	Раздел 6. Россия в XX веке.	2
	Итого	17

5.Календарно-тематическое планирование

№		Название разделов и тем,	кол-во часов	даты занятий	
п/п	п/т			план	коррек ция
		Тема 1. «Откуда есть пошла Русская земля».	7		
1	1	Вводное занятие. Восточные славяне в древности. Формирование Древнерусского государства.			
2	2	Киевская Русь в X-XI веках. Крещение Руси.			
3	3	Практическое занятие. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.			
		Тема 2. Период раздробленности. Борьба за объединение Руси.	5		
4	1	Раздробленность на Руси. Древнерусские княжества и земли.			
5	2	Борьба с иноземными нашествиями в XIII веке. Становление единого русского государства.			
6	3	Практическое занятие. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.			
		Тема 3. Московское государство в XVI- XVII веках	7		
7	1	Внутренняя и внешняя политика в XVI веке. Смутное время. Первые Романовы.			
8	2	Самодержавие с Земскими соборами. Внутренняя и внешняя политика в XVII веке.			
9	3	Практическое занятие. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.			
		Тема 4. Российская империя XVIII в.	14		
10	1	Реформы Петра 1. Эпоха дворцовых переворотов			
11	2	Екатерининская Россия. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.			
12	3	Практическое занятие. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.			
		Тема 5. Российская империя в XIX веке.			
13	1	Россия в I половине XIX века. Войны XIX века. Эпоха Великих реформ.			
14	2	Россия во II половине XIX века			
15	3	Практическое занятие. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.			

		Тема 6. Россия в XX веке.			
16	1	Россия в первой половине XX века. Русские революции. Гражданская война. Великая Отечественная война			
17	2	Россия во второй половине XX века.			
		Итого	17 ч		

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008.
2. В.А. Бердинских История России с древнейших времен до конца XIX века. Практикум. 10 класс. М.: Дрофа, 2010.
3. Владимирова О.В.История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с древности до на конца XX века». М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Самое полное издание типовых варианты реальных заданий ЕГЭ: 2009,2010 /История/ авт. Сост. Соловьев, Е.А. Гевуркова Л.И. Ларина, В.И. Егорова. –М.: АСТ: Астрель,2009.
5. В.М. Кадневский. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: 10 кл. Учеб. - метод, пособие. - М., Дрофа,2007.
6. А.Э. Безносков, Ю.В. Кушнерёва. История. Россия и мир: Тесты.9-11 кл.: Учеб.-метод, пособие.- М., Дрофа,2009.
7. Л.Н. Степанова, Г.Н. Тамбовцев. Сборник тестов по истории России. - М.: Издат. Отдел УЕЦ ДО МГУ,2009.
8. В.М. Кадневский. Тесты по истории России для поступающих в вузы. - М.: Рольф, 2000.
9. А.С. Орлов, Т.Л. Шестова. Основы курса истории России. Тесты. - М.: Простор, 2001.
10. История: Тесты для 11 кл. Варианты и ответы централизованного тестирования. - М.: Центр тестирования ФИПИ, 2009-2010гг.
11. А.Б. Драхлер. Отечественная история с древнейших времён до наших дней. - М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2008.
12. 1000 вопросов и ответов по истории: Учебное пособие/Под ред. А.Н. Алексашкиной. - М., АСТ, 2009.
13. Всероссийские олимпиады школьников по истории и естествознанию: Материалы и комментарии/Сост. С.И. Козленко. -М: Школьная пресса. 2003.

Интерьер-ресурсы:

- 1.Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/> Главный портал по ЕГЭ.
2. Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой: <http://pedsovet.su> Много тренажеров по подготовке, созданных учителями, по адресу: <http://pedsovet.su/load/62>
3. Большая коллекция материалов по ЕГЭ и ГИА и подготовке к ним: <http://www.alleng.ru/edu/hist6.htm>
4. <http://www.egesha.ru/>.Самый большой выбор тестов на сегодняшний день. Прохождение доступно без регистрации.