

Программа
«Моя будущая профессия»

8-9 класс.

Цель программы:

актуализация процесса профессионального самоопределения; расширение границ восприятия самого себя и других людей;
пробуждение потребности в самосовершенствовании.

Педагог – психолог ОРЛОВА К.Н.

Пояснительная записка к программе «Моя будущая профессия»	8
Занятие №1	10
Занятие №2	14
Занятие №3	18
Занятие №4	23
Занятие №5	30
Приложение 1. Карта профессий. Классификация профессий по предмету труда	32

План занятий по программе «Моя будущая профессия»

№	Темы	Цели занятий	Краткое содержание занятий	Форма	Продолжит
---	------	--------------	----------------------------	-------	-----------

	занятий			проведения	ельность занятий
1.	Давайте познакомимся	<ul style="list-style-type: none"> -Установление контакта с подростками, создание положительного настроения к предстоящим занятиям, повышение мотивации к проблеме профессионального самоопределения. -Знакомство со спецификой работы практического психолога, с особенностями психологии как науки. -Активизация процесса рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство -Упражнение «Подбери к имени эпитет». Беседа о психологии. -Знакомство с понятиями «психология», «психолог». Обоснование необходимости правильного выбора профессии («Мышеловки, в которые попадают люди»). Методика «Моя линия жизни». Подведение итогов. 	<p>Дневная.</p> <p>Групповое занятие с элементами тренинга.</p>	1 час.
2.	Необитаемый остров.	<ul style="list-style-type: none"> -Определение правил поведения в группе. -Усиление групповой сплоченности, формирование навыков группового взаимодействия. -Знакомство с понятиями «профессия», «специальность», «должность». -Расширение представлений о мире профессий. 	<p>Приветствие ведущего. Разминка «Делай, как я!». Правила работы в группе. Упражнение «Мяч плюс профессия, или кто назовет больше профессий?». Знакомство с понятиями «профессия», «специальность», «должность». Упражнение «Загадай профессию с помощью рисунка». Игра «Необитаемый остров». Участники выбирают 10 предметов, которые им пригодятся на острове:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа; -работа в парах; -принятие общегруппового решения (составление единого списка предметов). 	<p>Дневная.</p> <p>Групповое занятие с элементами тренинга.</p>	1 час.

			Упражнение «Сядем вместе, сядем рядом» Подведение итогов.		
3.	«Берись за то, к чему ты сроден, коль хочешь, чтоб в делах успешный был конец» (И. А. Крылов)	<p>-Знакомство с современными профессиями.</p> <p>-Знакомство с классификацией профессий (типы профессий; группы профессий, относящиеся к тому или иному типу профессий; требования, предъявляемые данными типами профессий к человеку).</p> <p>-Активизация процесса рефлексии.</p> <p>-Примеривание на себя и проигрывание различных профессиональных ролей.</p>	<p>Приветствие ведущего.</p> <p>Психотехническое упражнение «Сплоченность». Упражнение «Угадай профессию» (знакомство с современными профессиями).</p> <p>Комментарий ведущего к выбранным предметам, которые могут пригодиться на острове.</p> <p>Дискуссия по процессу принятия решения (осмысление процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности). Выбор вождя. Экзамен для участников, претендующих на роль вождя. Выбор «наблюдателя» и «охотника» с помощью игровых упражнений. Знакомство с классификацией профессий и ПВК, необходимыми для профессий различных групп (С использованием таблиц). Распределение профессий, необходимых на острове, по группам.</p> <p>Подведение итогов.</p>	Дневная. Групповое занятие с элементами тренинга.	1 час.

4.	Лучший по профессии	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепление полученных знаний о классификации профессий; требованиях, предъявляемых профессиями к человеку. -Обострение внимания к чувствам групповой сплоченности, взаимного доверия. -Примеривание на себя и проигрывание различных профессиональных ролей. 	<p>Упражнение «Мое внутреннее состояние». Обсуждение. Игра «Вопросы и ответы». Упражнение «Анабиоз» (формирование умения чувствовать и понимать другого человека). Конкурс на лучшего портного (моделирование одежды из газет). Упражнение «Кирпич» Обсуждение. Упражнение «Проект - теплица» (для претендента на роль строителя). Обсуждение. Упражнение «Кобра» (Выбор врача). Упражнение «Цепочка». Подведение итогов.</p>	Дневная Групповое занятие с элементами тренинга	1 час
5.	У меня все получится!	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с понятием «рынок труда». -Самораскрытие, самопознание. -Отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей. -Активизация процесса рефлексии. 	<p>Приветствие ведущего. Упражнение «Комплимент». Упражнение «Мое хобби». Беседа ведущего по теме «Рынок труда» (проблема безработицы; востребованные профессии; требования к работнику на современном этапе). Упражнение «Покажи, кто он?» Беседа о характере (основные группы черт характера). Упражнение «Угадай, чье это мнение?». Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» (Роль позитивной самооценки, позитивного самолечения для достижения жизненных целей). Упражнение «Клубок проблем» (преодоление препятствий на пути достижения цели). Подведение итогов. Заполнение анкеты «Откровенно говоря».</p>	Дневная. Групповое занятие с элементами тренинга	1 час.

Всего: 5 часов.

Цели программы: актуализация процесса профессионального самоопределения; расширение границ восприятия самого себя и других людей; пробуждение потребности в самосовершенствовании.

Задачи программы:

- 1) Актуализация самопознания; развитие умения соотносить личностные особенности с требованиями будущей профессии.
- 2) Осознание многообразия мира профессий; знакомство с современными профессиями.
- 3) Формирование представления о рынке труда и требованиях к работнику на современном этапе.
- 4) Примеривание и проигрывание различных ролей;
- 5) Формирование навыков принятия решений и преодоления препятствий на пути к достижению целей.

По окончании цикла занятий подростки должны:

- 1) Иметь представление о классификации профессий (типы профессий; группы профессий, относящиеся к тому или иному типу), требованиях для каждого типа профессий. Определить наиболее привлекательный для себя тип профессий и группу профессий.
- 2) Знать о необходимости соотнесения личностных особенностей с требованиями будущей профессии.
- 3) Знать о том, какие специалисты нужны на рынке труда.
- 4) Приобрести навыки преодоления препятствий на пути к достижению целей, принятия решений и эффективного взаимодействия в группе.

Проблема выбора профессии становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в современном обществе. Видоизменяется мир профессий: появляется много новых профессий; традиционные профессии претерпевают значительные изменения (содержание, орудия труда).

Постепенно в профессиональной деятельности модель адаптивного поведения меняется на модель профессионального развития. При адаптивном поведении в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в виде выполнения предписанных требований, правил, норм. В деятельности такой специалист, как правило, руководствуется принципом экономии сил и пользуется наработанными алгоритмами решения профессиональных задач, проблем, ситуаций, превращенными в штампы, шаблоны, стереотипы. В модели профессионального развития человек характеризуется способностью выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики и увидеть свой труд в целом. Этот прорыв дает ему возможность стать хозяином положения, полноправным автором, конструирующим свое настоящее и будущее.

В соответствии с моделью профессионального развития специалист, в процессе профессиональной деятельности, должен превратиться в субъекта, заинтересованного в самоизменении, что обусловит в дальнейшем становление его как профессионала, способного к построению своей деятельности, ее изменению и развитию. Он должен стать активным творцом собственной судьбы.

В связи с вышеуказанными изменениями повышается уровень требований к современному специалисту. Помимо специальной профессиональной подготовки, в современных рыночных условиях успешным будет тот, кто обладает такими важными качествами, как: способность брать ответственность на себя, нравственность, способность эффективно взаимодействовать в различных социальных группах, направленность на сотрудничество, гибкость в принятии решений (умение рассматривать возникшую проблему с разных сторон), мобильность (способность быстро перестраивать собственную деятельность в связи с появлением новых задач), креативность (способность предлагать оригинальные идеи).

У обучающихся подросткового возраста важно формировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению, осуществлять ненавязчивое психологическое сопровождение выбора профессии и подготовки к ней. В ходе проведения профориентационной работы с подростками важно предоставлять им необходимую информацию о профессиях и ситуации на рынке труда, активизировать самостоятельную работу по поиску информации об учебных заведениях, формах и условиях их освоения. Кроме того, важно стимулировать подростков выполнять рекомендации психолога по развитию тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности. В ходе проведения профориентационной работы важно выбирать такие формы и методы работы, которые позволят подросткам стать активными субъектами в процессе принятия решения о выборе своего профессионального пути. Подростка необходимо превратить в субъекта, заинтересованного в самостоятельном поиске необходимой информации, а

также заинтересованного в самоизменении и саморазвитии. Превращение подростка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и саморазвитии, обусловит в дальнейшем становление его как профессионала, способного к построению своей деятельности, ее изменению и развитию.

Целью мини-курса «Моя будущая профессия» является актуализация процесса профессионального самоопределения, расширение границ восприятия самого себя и других людей, пробуждение потребности в самосовершенствовании и саморазвитии. В процессе занятий происходит коррекция самооценки учащихся и выработка навыков социально приемлемого поведения.

Помимо представления информации о мире профессий, на занятиях формируется способность соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. В процессе занятий подростки примеривают на себя различные профессиональные роли, знакомятся с требованиями к специалисту на современном этапе. Психолог формирует на занятиях готовность к овладению несколькими профессиями.

Занятия также направлены на формирование навыков принятия решений, преодоление поведенческих стереотипов, затрудняющих общение, повышение уровня самооценки.

Курс рекомендуется проводить только тем специалистам, которые имеют опыт групповой работы с подростками. Занятия учитывают возрастные особенности подростков. Оптимальное число участников группы - 9-12 человек.

Курс проводится в течение пяти дней по 1 часу. Курс рассчитан на учащихся 8 – 9 классов.

Занятие №1. Давайте знакомиться!

Цель:

1. Установление контакта с подростками, создание положительного настроения к предстоящим занятиям, повышение мотивации к проблеме профессионального самоопределения.
2. Знакомство со спецификой работы практического психолога, с особенностями психологии как науки;
3. Активизация процесса рефлексии.

Ход занятия:

1. Ведущий предлагает участникам представиться по имени (под псевдонимом, с эпитетом, начинающимся с первой буквы имени, и т.п.) так, чтобы остальные почувствовали его характер или одну из черт.

Назовитесь любым именем. Если хочется – не своим. Можно использовать имена сказочных персонажей, героев мультфильмов и т.д.

Можно к своему имени добавить подходящий эпитет, начинающийся с первой буквы имени (например, Ирина интересная), или сделать какой-нибудь жест (например, русское имя Анна – и низкий земной поклон).

Необычное, оригинальное знакомство создает условия для доверительного общения с подростками и позволяет ведущему составить первое впечатление о группе.

2. Беседа о психологии.

Ведущий предлагает участникам ответить на вопросы:

А) Что такое психология?

Б) Кто такой психолог?

(Возможные варианты ответов: «Врач», «Помогает определить способности»)

Примерное содержание беседы.

Психология (от греч. «псюхе» – душа, «логос» – наука) - это наука о внутреннем мире человека, который проявляется в его мыслях, чувствах и поступках при взаимодействии с внешним миром.

Психология помогает нам разобраться в наших делах, неудачах, ошибках, изъянах характера, привычках, понять, как совершаются научные открытия, создаются великие произведения искусства.

Как бы ни складывалась наша дальнейшая жизнь, от нас зависит, будем ли мы с оптимизмом смотреть в будущее, попытаемся ли найти себя в любимом деле, захотим ли оставить что-то хорошее о себе на Земле.

Попробуем не пассивно плыть по волнам жизни, а создавать собственную судьбу!

Важно понимать разницу между профессией психолога и другими специалистами, которые тоже оказывают помощь человеку. Кто они?

Врач, педагог, священник, юрист.

Психолог:

-не врач, он не ставит диагноза, не лечит и не прописывает лекарств;
-не педагог, потому что не оценивает и не воспитывает;
-не юрист, т.к. не защищает права другого человека по его поручению;
не священник, который прощает и отпускает грехи; психолог этим не занимается.

Психолог учит пониманию самого себя, своих чувств и желаний, своих поступков и поведения других людей – друзей, родителей, учителей. Знание своих слабых сторон помогает воспитанию характера, развитию своих способностей. Познание себя дает возможность принять более правильное решение в таком важном вопросе, как выбор профессии. Сделать его надо самостоятельно и разумно. А что для этого необходимо учитывать, станет ясно на наших занятиях.

О чем мечтает большинство людей в нашей стране? (Мечтают о том, чтобы поменьше работать и побольше зарабатывать).

Сейчас многие газеты и журналы пестрят заманчивыми предложениями о том, как можно быстро разбогатеть. Безграничное доверие к печатному слову плюс неистребимая любовь к «халяве» – и ты оказываешься в одной из этих или других мышеловок.

Например: «Мышеловка №1».

«Почтовая пирамида». Дается объявление такого типа: «Работа на дому. От 12 тысяч рублей в неделю. Пришлите конверт с обратным адресом». Ты получаешь конверт с двумя - тремя страницами текста, где объясняется, что фирма занимается социальными программами, призванными спасти россиян от безденежья, и с новым предложением – выслать 100 рублей за методические материалы. Далее возможны варианты. Ты или вообще не дождешься ответа или получишь список направлений работы, за более подробную информацию о которых, естественно, опять надо заплатить. Если ты ради интереса продолжишь переписку, то можешь получить, например «Программу почтовой работы». Смысл ее заключается в том, что теперь ты сам должен ловить «простачков», размещая объявления в газетах или рассылая информационные листки по интернету.

Мышеловка №2.

«Работа на дому по распространению выигрышных грин – карт на постоянное место жительства в США. Зарплата от 300 долларов. Грин – карты, в соответствии с законодательством США, не могут продаваться или распространяться – это самая настоящая афера».

«Надомная работа от иностранной фирмы по поиску работников для нефтяной промышленности Норвегии. Зарплата от 2000\$. Да будет тебе известно: привлекать иностранных рабочих в Норвежскую промышленность не разрешается. В лучшем случае тебя «кинут» по уже описанной нами схеме («Мышеловка №1»). В худшем – можешь угодить «под статью». Чтобы не попасть в мышеловку, важно знать, что тебе предлагают реальную работу, если:

- указываются точные координаты – адрес, телефон (а не абонентский ящик);
- четко формулируются требования – кто именно нужен фирме, например, швеи – надомницы или секретарь на домашнем телефоне со знанием английского языка, а не просто «работа для женщин на дому»;
- обещанные доходы не выходят за рамки средних по региону (с какой радости тебе будут платить в десять раз больше?);
- объявление дает местная служба занятости или известное в твоём городе кадровое агентство.

Ты думаешь, что с тобой эти номера не пройдут? И стоит рискнуть? Рецептов, как заработать много денег, ничего не умея и не желая делать, нет и быть не может.

Многие люди выбирают профессию чисто случайно. К чему это может привести?

Вспомните кого-нибудь из близких, знакомых, кому его работа в тягость. Опишите такого человека. С чем приходится сталкиваться его домашним? Как это сказывается на его личной, семейной жизни? (раздражительный, нервный, с повышенной утомляемостью, с пониженной сопротивляемостью организма к заболеваниям, конфликтный.)

При обсуждении этого вопроса необходимо добиться, чтобы подростки ясно представляли себе картину профессиональной неудовлетворенности человека и ее причины.

Пример. Однажды к Герою Советского Союза летчику-испытателю М.М.Громову обратился молодой человек с просьбой принять его. «Мне хочется стать таким же отличным летчиком, как вы» - объяснил он. Громов назначил встречу. Юноша явился с опозданием, объяснив, что забыл завести часы. Громов долго рассказывал ему о профессии летчика, а потом назвал адрес учреждения, куда нужно было обратиться. Юноша стал лихорадочно ощупывать карманы в поисках ручки или карандаша. «Вы всегда носите карандаш в одном и том же кармане? – спросил Громов. Юноша не знал, что ответить. Адрес он записал небрежно и вспыхнул, когда ему сделали замечание. «Когда он ушел, - пишет Громов, - я невольно подумал, насколько не подготовлен он к избранной профессии. Достаточно было непродолжительного общения, чтобы заметить уже укоренившиеся недостатки в нем, которые в авиационной профессии могут сыграть плохую роль. Юноша неточен, небрежен, неорганизован, у него плохая память, он не умеет владеть собой.

Если человек неровно отрезает колбасу для бутерброда – это не смертельно. Если кройщик ошибется в раскрое материала – ценой ошибки будет испорченный материал. А какова цена ошибки хирурга или авиадиспетчера, обходчика железнодорожных путей или сапера?

Нередко молодые люди, повинуясь стадному инстинкту, выбирают профессию «за компанию», не думая о том, что не существует двух одинаковых людей, что выбирается стиль жизни, а не компания для пикника.

3.Проведение методики «Моя линия жизни».

А) Сейчас мы попробуем, как на картине, представить свою жизнь, воссоздать индивидуальный жизненный путь.

Б) Нарисуйте на листе бумаги вектор произвольной длины (можно вертикально или горизонтально). Начало вектора в точке рождения.

Рождение-----х-----0-----

-Обозначьте крестиком место, где вы чувствуете, ощущаете себя в данный момент, в данное время. Укажите возраст. Кружочек поставьте там, где вам хотелось бы быть. Это - предпочитаемый возраст («золотой»). Напишите, почему?

-В промежутке от рождения до настоящего времени укажите все наиболее значимые для вас события, поступки, может быть какие-то периоды, этапы жизни.

-Готово? А сейчас спланируйте свою будущую жизнь. Что вы хотите, чтобы сбылось, случилось в вашей судьбе? Обозначьте эти события на «линии жизни».

(При анализе данной методики можно обсудить с ребятами основные тенденции: насыщенность событиями прошлого и настоящего, ориентацию на возраст, события внутреннего и внешнего плана и т.д.)

Подведение итогов.

Занятие №2 «Необитаемый остров»

Цель:

1. Определение правил поведения в группе;
2. Усиление групповой сплоченности; формирование навыков группового взаимодействия;
3. Знакомство с понятиями «профессия», «специальность», «должность».
4. Расширение представлений о мире профессий.

Инструментарий: картотека профессий; карточки с описанием 20 предметов, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Приветствие ведущего.
2. Разминка « Делай, как я!»

Все встают в шеренгу за ведущим, который начинает двигаться по кругу со словами: «Делай, как я!» и показывает движение. Все повторяют это движение, пока один из участников не скажет «Делай, как я!» и предложит новое движение. Желательно каждому участнику что-то предложить для всех.

3. Ведущий обращается к участникам тренинга: «Наша группа будет работать в течение 4-х дней (одно занятие – подготовительный этап) и станет своеобразным театром, где каждый получит возможность сыграть какие-то роли и почувствовать, насколько они ему подходят. Материалом для ваших наблюдений станет собственное поведение, чувства и реакции».

Затем ведущий совместно с участниками определяет правила поведения в группе.

Правила:

1. «Здесь и теперь» – важно только то, что происходит в круге; постарайтесь отвлечься от всего, что еще вчера вас сближало и разъединяло, и взгляните по-новому на себя и своих товарищей.
2. «Умей слушать другого» – не перебивай, не оценивай, не комментируй.
3. «Храни тайну» – не делай достоянием других то, что касается только присутствующих.

Правила можно написать на плакате и закрепить на видном месте.

4. Упражнение «Мяч плюс профессия, или кто назовет больше профессий?»

Все встают в круг. Участники, бросая мяч друг другу, называют профессию. Побеждает тот, кто назовет большее количество профессий.

Примечание: Нельзя дважды подряд бросать мяч одному и тому же игроку, повторять уже названную профессию и держать мяч более трех секунд.

В процессе игры ребята знакомятся со следующими понятиями: *профессия, специальность, должность*.

А) Что такое профессия? Методом эвристической беседы необходимо обсудить основные признаки профессии:

-Подвести участников к выводу о том, что профессия-род трудовой деятельности, при том, что и работа на садовом участке – тоже трудовая деятельность. В чем же отличие профессии от других видов трудовой деятельности?

-Что необходимо, прежде всего, чтобы получить профессию? (Образование)

-Дворник, грузчик, уборщица – это профессии? (Нет, потому что нигде не обучают этим занятиям, хотя они и являются трудовыми).

-Что еще является основным признаком профессии? На что мы надеемся, получая профессию? (Она будет приносить нам радость, удовлетворение и обеспечивать нас материально).

Б) Что такое специальность? (Объяснить на примерах).

-Какие специальности вы знаете в профессии врача?

-Военный – это профессия? А какие военные специальности вы знаете? (Можно использовать другие профессии: слесарь, инженер, врач и т.д.).

В) Что такое должность? Должность – это служебное положение и связанные с ним служебные обязанности. Найти профессию, должность, специальность:

Заведующий лабораторией – старший инженер – инженер - инженер-системотехник;

Продавец – заведующий отделом – продавец продовольственных товаров.

Г) Знакомо ли вам слово «карьер»? Что оно означает?

Д) Что такое призвание?

Вопрос для участников после завершения упражнения: «В чем были затруднения?»

После ответов участников ведущий дает рекомендации по сбору информации о профессиях (информационные порталы, экскурсии на предприятия, чтение специальной литературы, беседы о профессиях с родителями и т.д.).

5. Ведущий раздает участникам *профессиограммы* с описанием различных профессий. Участникам предлагается загадать профессию с помощью рисунка. После выполнения задания каждый участник предъявляет группе свой рисунок. Группа пытается угадать, какая профессия зашифрована в рисунке.

6. Ведущий:

«Представьте, что мы плывем на корабле по Тихому океану. Прямо по курсу – остров. Все уже предвкушают, какие интересные приключения ждут нас на берегу. Неожиданно прибрежные рифы пропарывают обшивку корабля, и он начинает стремительно тонуть. У нас есть только 10 минут, чтобы собрать минимум необходимых вещей и на плоту добраться до острова. У каждого из вас есть список из 20 предметов. Любой из них пригодился бы на острове. Но вы можете выбрать из них только 10 – больше плот не выдержит. Участникам тренинга раздаются бланки, на которых напечатан перечень предметов, из которых нужно выбрать только 10:

1. Две коробки шоколада.
2. Фляга с ромом.
3. Канистра с горючим
4. Карта тихого океана
5. Канат
6. Транзистор
7. Противомоскитная сетка
8. Брезент
9. Рыболовная снасть
10. Топорик
11. Канистра с водой
12. Спички
13. Ружье и патроны
14. Репеллент (от акул)
15. Зеркало для бритья
16. Спасательный круг
17. Биноколь
18. Спальный мешок
19. Секстант
20. Гарпун.

После завершения индивидуальной работы ведущий предлагает группе разбиться на пары и выбрать 10 предметов уже совместно с партнером. Следующий этап игры – общегрупповое обсуждение с целью прийти к общему мнению относительно выбора предметов.

При этом ведущий предлагает участникам придерживаться следующих правил:

- избегайте защиты своих индивидуальных суждений: подходите к задаче логически;
- не надо менять свое мнение только ради достижения согласия; поддерживайте только те решения, с которыми можете согласиться хоть отчасти;
- избегайте таких методов сглаживания конфликтов, как голосование;
- рассматривайте множество мнений не как помеху, а как помощь.

1. Упражнение «Сядем вместе, сядем рядом»

Все участники обнимаются за плечи и одновременно медленно садятся лицом к центру круга. Затем встают, также держась за плечи друг друга.

2. Подведение итогов.

Занятие №3

Тема: «Берись за то, к чему ты сроден,
коль хочешь, чтоб в делах успешный был конец».

(И.А. Крылов)

Цель: Знакомство с современными профессиями (классификация профессий по предмету труда; ПВК); активизация процесса рефлексии, проигрывание различных профессиональных ролей.

Инструментарий : картотека новых профессий; таблицы с описанием типов профессий и ПВК, необходимых для каждого типа профессий.

Ход занятия:

1.Приветствие ведущего.

2.Психофизическое упражнение «Сплоченность».

Ведущий называет любую цифру, не превышающую количества участников. Именно столько человек должно вставать одновременно. Повторять несколько раз. (Другой вариант. По команде ведущего требуется указать рукой на кого-нибудь в группе. Дважды на одного и того же показывать нельзя.)

3. Упражнение «Угадай профессию».

Каждый участник получает одну профессиограмму с описанием новой профессии. (Например: имиджмейкер, специалист по связям с общественностью, менеджер по туризму, секретарь-референт и др.) Участники знакомятся с содержанием профессии. Затем с помощью мимики и жестов один из участников пытается объяснить другим участникам свою профессию. После угадывания профессии, каждый участник кратко раскрывает содержание своей профессии.

4. На предыдущем занятии вам необходимо было определить 10 предметов, которые вам потребуются на острове.

Группа представляет список предметов. Участники обосновывают свой выбор.

Затем ведущий дает пояснения:

Самыми необходимыми предметами являются те, которые служат для привлечения внимания и помогают выжить до прибытия помощи. Средства навигации в данной ситуации имеют второстепенное значение, так как знание места кораблекрушения не может улучшить положение потерпевших. Следовательно, самыми важными являются такие предметы, как: зеркало для бритвы (для подачи сигналов воздушным и морским спасателям), канистра с горючей смесью, бинокль. Вторыми по значимости являются следующие предметы: канистра с водой, шоколад и фляга с ромом (для дезинфекции возможных болезней). Третьими по значению можно считать те средства, с помощью которых в ближайшем будущем можно добыть пищу: гарпун, ружье и патроны, рыболовная снасть, а так же те подручные средства, которые могут способствовать выживанию (спальный мешок, брезент, топорик, канат). Противомоскитная сетка не пригодится, так

как в Тихом океане нет mosкитов. Транзисторный приемник без передатчика практически бесполезен. Приведенная классификация является приблизительной и допускает изменения при условии достаточной аргументации.

5. Подведение итогов.

Первым вопросом, на который ведущий просит ответить всех участников по кругу, является следующий: «Удовлетворен ли ты лично результатами прошедшего обсуждения? Объясни, почему?». Ответы участников, как правило, сопровождаются рефлексией, цель которой – осмысление способов совместной деятельности. Возникшая в результате дискуссия подогревается ведущим, задающим вопросы такого типа:

- Что вызвало твою удовлетворенность (неудовлетворенность)?
- Как, по-твоему, в верном ли направлении продвигалась дискуссия или нет?
- Была ли выработана общая стратегия спасения или нет?
- Что тебе помешало принять активное участие в обсуждении?
- Ты не согласен с принятым решением? Почему тебе не удалось обосновать свое мнение?
- Кто в наибольшей степени повлиял на исход группового решения, т.е. по сути дела оказался лидером, сумевшим повести за собой группу?
- Что именно в поведении лидера позволило ему заставить прислушаться к себе? На какой стадии появился лидер?
- Какими способами другие участники добивались согласия с их мнениями?
- Какие способы поведения оказались наименее результативными? Какие только мешали общей работе?
- Как следовало бы построить дискуссию, чтобы наиболее быстрым способом достигнуть общего мнения и не ущемлять права всех участников? Обсуждение итогов должно подвести группу к тому, чтобы самостоятельно разобраться в том, как наилучшим способом организовывать дискуссии, как избегать грубых столкновений в споре и располагать других к принятию своего мнения.

6. Итак, вы получили возможность проявить себя в экстремальных ситуациях. Несмотря на то, что это была игра, каждый в какой-то мере испытывал стресс, вызванный необходимостью принимать решение. Мы уже говорили о том, что каждый из участников испытал в тот момент. Сейчас я предлагаю решить, кто, на ваш взгляд, лучше всех справился с ролью вожака? Кому хотелось подчиняться и почему? Кого бы вы хотели видеть в роли вожака? Подумайте над этим (2-3 мин).

А теперь на счет «три» каждый покажет пальцем на того человека, которому он мог бы доверить свою судьбу. Это может быть и он сам.

На счет три все выбрасывают пальцы в сторону самого достойного. В первый раз выбора может не произойти, так как могут найтись стеснительные. В таком случае процедура повторяется. Как правило, выбирают не одного, а двух или трех

человек. Конечно, такой серьезный вопрос, как выборы вождя, простым голосованием не решается. Чтобы не ошибиться, мы устроим кандидатам небольшой экзамен, а уже затем решим, кто больше подходит для этой роли.

Предлагается найти выход из следующих ситуаций:

1. Вождь, беда! На лагерь напали дикие обезьяны!

Что нам делать?

2. Вождь, случилось несчастье! Вот этот человек поддерживал огонь сегодня ночью и уснул. Теперь мы остались без огня!

Что нам делать?

3. Вождь опасность! Надвигается шторм! Наше жилище разнесет ветром, а нас самих смоеет в океан! Что нам делать?

4. Вождь, почему такая несправедливость? Одни работают с утра до ночи, добывают пищу, строят жилище, а другие только загорают и едят бананы?

5. Вождь, у нас опять беда! Пропали два человека. Мы их не видели со вчерашнего вечера. Может быть, их унесло в океан или на них напали дикие звери? Что нам делать?

6. Вождь, я пришел за справедливостью. Вот этот человек украл у меня кокос, который я с таким трудом достал. Накажи его!

В зависимости от количества претендентов, им предлагается от одной до трех ситуаций. Задания могут быть записаны на листах. Участники зачитывают задания для претендентов.

Претенденты в вожди говорят о том, как бы они поступили в той или иной ситуации.

Уже сейчас у вас, наверное, сложилось определенное мнение о характере каждого вождя, о стиле его руководства. Как и в первый раз, на счет «три» вы покажете на того, кого хотели бы видеть вождем. Раз, два, три. На грудь победителю прикалывается карточка с надписью «вождь».

Теперь, когда у нас есть вождь, на плечи которого можно переложить ответственность за порядок на острове, подумаем и о том, какую пользу может принести каждый из вас в этих условиях.

Существует ряд действий, без которых нам не выжить на этом острове. Давайте решим, чем следует заниматься в первую очередь.

Ребята во главе с вождем должны попытаться самостоятельно обрисовать те проблемы, с которыми они могут столкнуться на острове. Если у них это вызывает затруднения, ведущий может деликатно помочь.

Итак, вы обозначили круг первоочередных задач.

Это строительство жилья, земледелие, организация питания, оказание медицинской помощи, охота, ведение наблюдений на земле и на суше, защита от возможного нападения, создание благоприятного микроклимата в коллективе и т.д. Возможно, кто-то не найдет себе занятия, которому мечтал посвятить свою жизнь. Но не забывайте, что ситуация у нас условная и нужно исходить из того, что необходимо для вашего выживания. Шансы спастись увеличатся, если каждый

будет делать то, что у него получается лучше, чем у других. Подумайте, в каком качестве вы могли бы сейчас принести максимальную пользу? (2 минуты на осмысление сложившейся ситуации).

Вакансий меньше, чем претендентов. Это значит, что у нас, как в любом здоровом обществе, будет конкуренция. Работа достанется тому, кто успешней справится с предложенным заданием. Последнее слово остается за вождем. В нашем положении особое значение имеет роль наблюдателя. Его задача – вовремя заметить пролетающий самолет или проплывающий корабль и дать сигнал. Следовательно, человек, претендующий на эту роль, должен быть предельно собранным и терпеливым, обладать прекрасным зрением и вниманием.

Тем, кто стремится занять эту должность, предлагается следующее задание. Все встают и начинают делать какие-то несложные упражнения. По команде ведущего вся группа неподвижно застывает.

Каждый старается запомнить свою позу, а наблюдатели стараются запомнить всех. В течение минуты, изучив позы и внешний вид участников, они закрывают глаза или выходят из комнаты. В это время вождь или ведущий вносит небольшое изменение в прическу или одежду кого-то из присутствующих. Задача наблюдателей – как можно быстрее найти это изменение. Победителю предлагается ответить, какими способами он будет подавать сигнал, если заметит самолет или корабль. Вождь решает, кто будет наблюдателем, и прикалывает на грудь победителю карточку с надписью «дозорный».

А сейчас встаньте, пожалуйста, в круг. Попробуйте с помощью мимики и жестов изобразить какое-нибудь животное. Желательно, чтобы другие поняли, кого вы изображаете. Но это не главное. Главное, чтобы вы смогли воспроизвести в нужный момент не только свои движения, но и движения других. Итак, сейчас по очереди вы изображаете свое животное и стараетесь запомнить движения других. Затем один из вас по моей команде еще раз покажет свое животное, я вслед за ним скопирую кого-то из своих товарищей. Тот, кого только что скопировали, повторяет свое движение, а потом движение какого-нибудь другого участника. Упражнение проводится в довольно быстром темпе. Тот, кто ошибся и не сумел быстро и правильно воспроизвести свое или чужое движение, выбывает из игры.

Следующая вакансия для тех, у кого хорошая реакция и координация движений, кто не боится опасности и при этом осторожен – для охотников.

Кандидаты в охотники рассказывают о повадках тех самых животных, которых только что изображали.

Если ответ достаточно полон (это решает вождь), охотник имеет право на «выстрел»: на натянутые ладони охотника «зверь» кладет свои «лапы» и по команде вождя или ведущего должен успеть их поднять вверх. Задача охотника – успеть нанести удар. Вождь определит победителя и вручит ему карточку с надписью «охотник».

7. Знакомство с классификацией профессий по предмету труда и ПВК, необходимыми для профессий различных групп (

При объяснении используется таблица). К профессиям какой сферы можно отнести профессии вожака и охотника?

8. Подведение итогов.

Занятие №4

Тема: «Лучший по профессии»

Цель:

Закрепление полученных знаний о классификации профессий; требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; заострение внимания к чувствам групповой сплоченности; примеривание на себя и проигрывание различных профессиональных ролей.

Инструментарий: огурец, одна картофелина, 2 ножа, газеты, клей, ножницы, цветные карандаши, чистые листы бумаги.

Ход занятия:

1. Упражнение «Мое внутреннее состояние»

Кидая друг другу мяч, называют имя того, кому бросают. Тот, кто получает мяч, принимает позу, отражающую его внутреннее состояние, а все остальные, воспроизводя эту позу, стараются почувствовать, понять состояние этого человека. Вопрос: «Как вам кажется, какое состояние у каждого из нас?» Относительно каждого участника высказываются различные гипотезы. Далее следует обратиться к самому человеку с тем, чтобы он сказал, какое у него состояние.

3. Игра «Вопросы – ответы»

Давайте поиграем в игру «Вопросы – ответы».

За каждый правильный ответ участник получает 1 балл. У кого больше всего будет баллов, тому ведущий может вручить небольшой приз или объявить, что этот человек становится «гуру» нашего племени. К нему можно обращаться в том случае, если на нашем острове возникнут спорные ситуации.

Вопросы:

А) Должность-это

1. профессия

2. специальность

3. призвание

4. служебная обязанность

Б) Профессия или специальность?

Ветеринарный врач, учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, бульдозерист, директор школы, инженер, художник-конструктор, парикмахер, водитель, швея, кулинар, учитель рисования.

Все профессии можно отнести к пяти типам(Приложение №1):

- Человек-человек;
- Человек-техника;
- Человек - знаковая система;
- Человек - художественный образ;
- Человек - природа.

Какие требования предъявляют профессии типа «человек-техника» к работнику?

Особенностью технических объектов является то, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуются точность, определенность действий. Нужна и высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Техника как предмет труда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества. Поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части – важные условия успеха в данной области.

«Человек-человек».

Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми; потребность в общении; способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроения людей; умение разбираться в человеческих взаимоотношениях; хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личных качествах большого числа людей; умение находить общий язык с разными людьми, терпение.

«Человек-природа». Особенность биологических объектов труда состоит в том, что они сложны, изменчивы, нестандартны. И растения, и животные, и микроорганизмы развиваются вне всяких выходных и праздников, так что специалисту необходимо всегда быть готовым к непредвиденным событиям; очень много сведений приходится держать в уме. Необходимо также обладать дальновидностью, чтобы предвидеть возможные изменения в объектах труда. Важны инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Изменчивые условия труда требуют от работника творческого мышления.

«Человек - знаковая система».

Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение, сосредоточенность, устойчивость внимания, усидчивость.

«Человек - художественный образ».

Способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, трудолюбие.

Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:

- художника,
- журналиста,
- парикмахера,
- корректора (специалист, исправляющий ошибки в текстах).

Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:

- словесные способности,
- организаторские способности,
- счетные способности,
- способности к пространственному мышлению.

Пространственное мышление более необходимо в профессии

- экскурсовода,
- музыканта,
- врача,
- конструктора.

Для школьника, предпочитающего профессии типа «Человек - техника», наиболее пригодна работа:

- кассира,
- оператора ПК (персональный компьютер),
- механика,
- секретарь - машинистки.

Специального профессионального отбора требует профессия:

- геолога,
- летчика,
- следователя,
- журналиста.

Для успешного выбора профессии необходимо:

- принять решение по совету родственников,
- получить ту же профессию, что и лучший друг,
- принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности,
- ориентироваться на популярность профессии в обществе.

Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

- романтичность,
- высокая зарплата,
- хорошие условия труда,
- заинтересованность в деле.

4. Остров стал на какое-то время нашим общим домом. Несмотря на то, что вы все находитесь в одинаковых условиях, вы по-разному можете воспринимать происходящее. Все мы находимся в искусственной ситуации, которая требует от каждого мобилизации всех его умений и качеств. Для кого-то вынужденное общение становится пыткой, а кто-то ухитряется найти в нем не только полезные, но и приятные моменты. Наверное, каждому знакомо чувство отчуждения, возникающее между двумя людьми, когда они перестают чувствовать и понимать друг друга. Вероятно, знакомо и противоположное ощущение: между людьми возникает абсолютное взаимопонимание.

Далее следует упражнение-миниатюра, с помощью которого решается задача перехода от отчуждения к контакту.

Двое игроков распределяют между собой роли «замороженного» и «реаниматора». По сигналу «замороженный» застывает в неподвижности, изображая погруженное в анабиоз существо с окаменевшим лицом и пустым взглядом.

Задача «реаниматора» - за минуту вывести партнера из анабиоза, оживить его. «Реаниматор» не имеет права прикасаться к «замороженному». Он располагает только словом, мимикой и жестами.

Признаками успешной работы «реаниматора» можно считать произвольные реплики «замороженного»: его смех, улыбку и другие признаки жизни. Когда все желающие проверят себя в ролях «замороженного» и «реаниматора», можно подвести итог.

Теперь, когда все «разморожены», мы можем двигаться дальше в нашем тренинге.

На сегодняшний день только три человека определили свое место в группе: вождь, наблюдатель (дозорный) и охотник. Для нормальной жизнедеятельности нам необходимы: повар, строитель, врач, портной.

В этом конкурсе принимают участие будущие повара (два участника, изъявившие желание стать поварами).

Конкурс «Съедобный зоопарк».

Существуют разные виды резьбы: по слоновой кости, по дереву, по моржовому клыку. Для всех этих занятий нужен и специальный материал, и специальный инструмент. И только для одного вида резьбы инструмент и материал почти всегда под рукой. Это резьба обычным ножиком по обычным овощам. Попробуйте изготовить зоопарк. Для этого возьмите овощи и превратите их в....

-огуречного крокодила,

-картофельного медведя,

-кабачкового бегемота,

-морковную лису,

-патиссоновую черепаху (на выбор). Время: 5 минут.

При подведении итогов будет учитываться мнение каждого, но окончательное решение примет вождь, который и наградит счастливчика карточкой с надписью «повар».

Параллельно проводится конкурс на лучшего портного (определяется 2 претендента).

Одна из вакансий на нашем острове условно называется портной. Этот человек должен обладать безукоризненным вкусом. Его задача – не только одевать путешественников в соответствии с погодными условиями и их стилем, но и вносить в их жизнь красоту и гармонию, эстетизировать действительность. Кандидаты на эту должность должны совмещать в себе задатки дизайнера и модельера с практическими навыками, позволяющими реализовать замыслы.

Суть конкурса: из предложенных материалов (газеты, клей, ножницы) изготовить практичную и красивую одежду для обитателей острова и рассказать о ней.

На выполнение задания отводится 5 минут. Оцениваются удобство, простота изготовления в реальных условиях и красота. Победителю конкурса присваивается звание модельера.

5. Теперь нам необходимо выбрать строителя. В задачи строителя входит разработка проектов жизненно необходимых строений и общее руководство строительством. Следовательно, человек, претендующий на эту должность, должен обладать не только талантом конструктора, архитектора, но и быть хорошим организатором.

Поскольку на самом деле в строительстве будут принимать участие все без исключения, мы поиграем в игру, которая называется «Кирпич». Расположите руки на небольшое расстояние друг от друга ладонями внутрь и почувствуйте пространство между ладонями. Сближайте и отделяйте руки до тех пор, пока не возникнут необычные ощущения. Это может быть пульсация в ладонях или уплотнение пространства, изменение температуры, покалывание. Границы силового поля становятся все более определенными, и, в конце концов, многие начинают чувствовать, что удерживают между ладонями невидимый «кирпич».

После этого главный конструктор осторожно передает свой «кирпич» соседу слева и так далее. Конструктор задает темп, передавая «кирпичи» по кругу до тех пор, пока движения всех не станут автоматическими.

После завершения упражнения все садятся в круг, и ведущий обращается к ребятам с вопросами:

-Расскажите о своих ощущениях. Что чувствуют ваши руки? Какие эмоции у вас вызвало это упражнение? В какой момент вы уловили ритм движения? Что было приятней – брать кирпич или отдавать?

1-й претендент на профессию строителя должен «построить» жилище из участников тренинга. После того, как жилище построено, ведущий изображает ураган, который обрушивается на это жилище (ведущий толкает участников в разные стороны).

Оценивается практичность и надежность жилища в данных условиях, слаженность действий участников; аргументация конструктора при защите своего проекта.

После этого 2-ой претендент «строит» свое жилище. Победителя определяет вождь. Если победитель не выбран, можно предложить претендентам нарисовать свой проект «жилища». После этого претенденты защищают свой проект. (Материалы, которые необходимо использовать при строительстве; удобство, надежность, красота.)

После принятия решения вождем о победителе, ведущий может поинтересоваться: все ли согласны с решением вождя? Если нет, то почему? Ведущий не должен бояться стихийно возникшей дискуссии, поскольку она дает богатый материал для наблюдения и импровизации.

6. Следующее упражнение проводится без всякой подготовки, так как рассчитано на эффект внезапности.

Случилось несчастье – нашего вождя ужалила кобра. Что делать? Если в течение минуты не будет оказана помощь, он погибнет. Кто спасет человека?

Этот конкурс короткий и самый непредсказуемый. Кто из участников тренинга проявил готовность помочь другому? Насколько профессиональны были его действия? Что заставило его взять инициативу в свои руки? Был ли он уверен в себе, спасая человека? Что чувствовал пациент? Страх или надежду? Готов ли этот человек взять на себя такую миссию – лечить людей? Могут ли остальные доверить ему свое здоровье? Окончательное решение принимается вождем и зависит от ответов на поставленные вопросы.

Человеку, спасшему вождя, на грудь прикалывается карточка с надписью «врач».

Вместо этого упражнения можно провести другое.

«Чудодейственное лекарство».

В мире существует тысячи лекарств от всех болезней. Но все же есть ряд болезней, которые обычными таблетками и микстурами не излечить. Для победы над этими болезнями необходимо новое, чудодейственное лекарство. Фармацевт, придумайте такое лекарство (состав ингредиентов, способ применения), которое можно было бы прописать....

-врунам,
-лентяям,
-плаксам,
-ябедам,
-драчунам.

7. В конце занятия все встают в круг. Ведущий по цепочке передает сигнал участнику справа, сжимая ему руку. Далее он по цепочке передает сигнал следующему участнику и т.д. Сигнал должен дойти до левой руки ведущего.

8. Подведение итогов.

Занятие № 5.

Тема занятия: «У меня все получится!»

Цель: знакомство с понятием «рынок труда»; самопознание; отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей; активизация процесса рефлексии.

Материалы: профессиограммы с описанием профессий; таблица «Классификация профессий по предмету труда» (Приложение №1); прогноз потребности организаций Республики Коми в квалифицированных рабочих кадрах на период до 2013 года (Приложение №2).

Ход занятия:

1. Приветствие ведущего, контакт глазами с участниками тренинга.

2. Упражнение «Комплимент» (модификация).

Все сидят по кругу. Ведущий просит одного из участников выйти в центр круга, посмотреть на присутствующих и сказать одному из участников группы какой-нибудь комплимент. Если человек, которому предназначается комплимент, принимает его, то он сам выходит в круг, а предыдущий участник садится на его место. Участник, находящийся в центре круга, в свою очередь, выбирает одного из круга и говорит ему комплимент и т.д.

3. Упражнение «Мое хобби».

Каждый участник по очереди, по кругу, по часовой стрелке, будет называть одно из реальных хобби, увлечений, и одно желаемое хобби, то, которое он бы хотел иметь, но пока это по той или иной причине не осуществилось.

Тот, кто будет представляться вторым, прежде чем рассказать о себе, повторит то, что скажет первый. Третий должен будет повторить то, что скажут предыдущие два участника, а затем рассказать о своих хобби и т.д.

Итак, хобби реальное и хобби желаемое.

4. На нашем острове все вакансии заняты. Хотелось бы обратиться к «безработным». Попробуйте вместе осмыслить свое положение в этой ситуации. Все вы, наверное, воспринимаете его по-разному. Кто-то, условно назовем его «сачок» очень доволен своим положением, а другой, может быть, расстроен и нуждается в утешении.

Как вы думаете, почему некоторые жители нашего острова остались «без работы?» (возможные ответы: потому что им не хватило активности, инициативы, воображения).

Несмотря на то, что у нас игровая ситуация, проблема, на которую мы вышли, вполне реальна. Кому-то в этой игре повезло, и он занял свою нишу. Но где гарантия, что также удачно все сложится и в реальной жизни?

В ходе тренинга вы столкнулись с тем, что не всегда ваши предложения оказываются востребованы. Возможно, обществу просто не нужно то, что вы можете предложить. За вами всегда остается право выбора. Человек имеет не только право на труд, но и право на безработицу. Но если он сделает этот выбор, он уже не сможет ничего требовать от общества, потому что сам ничего не может предложить взамен на рынке труда. А если ему есть, что предложить, возникает еще одна проблема-конкуренция, т.е. опасность, что на вашем пути встанет человек, который может делать то же, что и вы, но более профессионально.

20 самых востребованных сегодня профессий (по России): продавцы, рабочие, секретари, курьеры, менеджеры по продажам, инженеры, бухгалтеры, повара, водители, программисты, официанты и бармены, экономисты, юристы, менеджеры по рекламе, кондитеры, рекламные агенты, психологи, парикмахеры, автослесари.

Юристы хорошо зарабатывают, но беда в том, что практически ни в одной приличной фирме вакансии правоведа нет.

Экономисты ценятся, но только в том случае, если они умеют работать на компьютере и владеют иностранными языками.

Другая нужная сегодня профессия – специалист в области информатики (в экономике и промышленности).

Через несколько лет в цене будут студенты, изучающие логистику – науку о том, каким путем эффективнее доставить товар от производителя к покупателю.

Популярными будут специалисты по маркетингу и связям с общественностью.

Востребованы будут профессии эколога и психолога (проблемы загрязнения окружающей среды, стрессы).

Неплохое будущее предрекают инженерам – строителям, химикам – пищевикам, специалистам по телекоммуникациям.

В ближайшие годы возрастет спрос на врачей, учителей и специалистов с начальным и средним профессиональным образованием – токарей, слесарей, поваров.

Выводы: Чтобы не остаться без работы, необходимо быть профессионалом своего дела (постоянно совершенствоваться в избранной профессии). Необходимо быть готовым к освоению 2-х, 3-х профессий или смежных специальностей. От работника требуется творческий подход к решению поставленных задач, инициатива, гибкость, активность.

5. Упражнение «Покажи, кто он?»

На листе записывают 10 нравящихся участникам группы профессий. Из них выбирают 5 профессий наиболее интересных для участников. Ведущий называет каждую из выбранных профессий и говорит: «Покажи, кто он?».

Все показывают на того, кому больше всего подходит та или иная профессия.

КАРТА ПРОФЕССИЙ

Классификация профессий по предмету труда

1. Человек-человек	2. Человек-техника	3. Человек-знак	4. Человек-художественный образ	5. Человек-природа
<p>1. Воспитание и обучение Воспитатель детского сада, учитель-предметник, преподаватель, мастер производственного обучения, спортивный тренер, гувернер, дефектолог, логопед, социальный педагог, педагог-психолог, организатор досуга</p> <p>2. Медицинское обслуживание медсестры различного профиля, врач (терапевт, хирург, педиатр, педиатр, стоматолог, скорой и неотложной медицинской помощи), акушерка, фельдшер, санитарка, массажист, косметолог, психотерапевт, фельдшер-лаборант, зубной техник</p> <p>3. Бытовое, торговое обслуживание продавец-консультант, агент (рекламный, коммерческий, торговый, страховой, по недвижимости), кондуктор, контролер, охранник, социальный</p>	<p>1. Природные ресурсы – энергетические ресурсы геолог, шахтер, лесоруб, энергетик</p> <p>2. Монтаж, сборка и наладка технических устройств каменщик, вышколомонтажни, инженер-конструктор, газосварщик, газорезчик, жестянщик, кабельщик-спайщик</p> <p>3. Ремонт техники слесарь-ремонтник, механик, электромонтер по ремонту оборудования</p> <p>4. Строительство арматурщик, бетонщик, монтажник железобетонных конструкций, специалисты по внутренней отделке</p> <p>5. Разработка и проектирование новых станков, механизмов и производственных линий инженеры-конструкторы и инженеры-технологи. Изготовлением – токари, фрезеровщики, слесари различных специализаций. Контроль работы осуществляют техники.</p> <p>6. Транспорт</p>	<p>1. Работа со словами, текстами, книгами. редактор, корректор, лингвист, переводчик, историк, философ, редактор, библиотекарь, референт, секретарь-машинистка, делопроизводитель, нотариус, архивист, архивариус.</p> <p>2. Работа с числами, формулами, таблицами, знаками физик, бухгалтер, товаровед, фармацевт, математик, астроном, химик, экономист, налоговый инспектор, банковский служащий, брокер, биржевой маклер, аудитор, оператор почтовой связи, метролог, статист, программист, диспетчер управления воздушным движением, кассир (билетный, торгового зала).</p>	<p>По области применения 1. Пространство Архитектор, ландшафтный дизайнер, дизайнер интерьеров, дизайнер мебели, скульптор.</p> <p>2. Звуковая среда, музыка исполнители разных музыкальных жанров, композиторы, дирижеры, вокалисты</p> <p>3. Литература писатели, поэты, драматурги</p> <p>4. Цвет, изобразительное искусство художники-живописцы, графики, художники-декораторы</p> <p>5. Кино и видео фотохудожники, кино и телеоператоры, режиссеры</p> <p>6. Сцена Артисты театра, артисты балета</p> <p>7. Внешний облик человека модельеры, парикмахеры, визажисты, ювелиры.</p> <p>По целям и задачам труда</p>	<p>1. Профессии, связанные с изучением природы <i>Живая природа:</i> ботаник, зоолог, анатом, физиолог, биолог, микробиолог, биохимик. <i>Неживая природа:</i> агрохимик, геолог, вулканолог, океанолог, метеоролог.</p> <p>2. Природопользование: снабжение людей всем многообразием потребляемых продуктов и материалов Плодоовощевод, хлопковод, чаевод, пчеловод, птицевод, оператор машинного доения.</p> <p>3. Профессии, связанные с охраной природы охотовед, лесник, эколог</p> <p>4. Группа профессий, связанных с</p>

<p>работник, кондитер, крупье, маникюрша, бармен, проводник железнодорожного транспорта, стюардесса, парикмахер, официант, администратор, повар, секретарь-референт, продавец (продовольственных и непродовольственных товаров).</p> <p>4. Защита общества и государства (правовая защита) судья, адвокат, юрисконсульт, инспектор уголовного розыска, военнослужащий, следователь, инспектор участковый, инспектор ГИБДД, инспектор по охране и режиму, оперуполномоченный, инспектор по делам несовершеннолетних, следователь, дознаватель.</p> <p>5. Информационно-информационно-художественное обслуживание библиотекарь, экскурсовод, лектор, художественный руководитель, журналист, корреспондент радио и телевидения, гид-переводчик, специалист по связям с общественностью</p> <p>6. Управление производством, руководство людьми,</p>	<p>Сюда относятся водители и машинисты (водитель автобуса, автомобиля, троллейбуса, трамвая; машинист экскаватора, автомобильного крана, башенного крана, бульдозера, компрессорных установок, котельной, локомотива, а также штурман гражданской авиации, пилот; специалисты по ремонту и эксплуатации различных транспортных средств (кочегар, крановщик, токарь)</p>	<p>3. Работа с изображениями, картами, схемами. диспетчер, чертежник, картограф, топограф, штурман.</p> <p>4. Работа с компьютерами, информационными системами в сети интернет. программист, оператор ЭВМ.</p> <p>5. Работа со звуковыми сигналами радиотелефонист</p>	<p>1. Организаторские режиссер, постановщик, дирижер, балетмейстер</p> <p>2. Созидательные писатель, живописец, композитор, актер.</p> <p>3. Исполнительские изготовитель художественных изделий, портной, повар-кондитер</p> <p>4. Исследовательские Искусствовед, театровед, реставратор</p>	<p>преобразования природы лесовод, зверовод, механизатор мелиоративных работ.</p> <p>5. Уход за растениями и животными. Профилактика и лечение заболеваний растений и животных Ветеринарный врач, агроном, кинолог, коневод, лаборант (химического анализа, клинически), фермер, агроном,</p>
--	---	---	--	---

коллективами Менеджер (по персоналу, по рекламе)				
---	--	--	--	--

Требования к человеку в различных типах профессий

1. Человек-человек	2. Человек-техника	3. Человек-знак	4. Человек - художественный образ	5. Человек-природа
Коммуникативность (общительность), эмпатия (способность к сопереживанию), самообладание, выдержка, спокойствие, доброжелательность, организационные умения, умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, оказывать влияние на других, речевые способности.	Высокий уровень развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, умение оперировать объектом в уме, иметь его пространственно-временную развертку – техническое мышление и техническая осведомленность, умение концентрировать и переключать внимание, зрительно-моторную координацию, ловкость движений, хорошие двигательные навыки, ручная умелость.	Профессии типа «Человек-знак» предъявляют особые требования к вниманию (концентрация и устойчивость) Также важны такие качества как аккуратность, усидчивость, добросовестность, способность к отвлеченному вниманию.	Развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление.	Качества: любовь к природе, ко всему живому, аккуратность, добросовестность, хорошая наблюдательность, самостоятельность в мышлении и поведении, способность ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, умение менять цели в зависимости от условий, выносливость, терпеливость к недостатку комфорта.

Классификация профессий по характеру труда

Профессии исполнительского (алгоритмического) класса	Профессии творческого (эвристического) класса
<p>Данный класс профессий связан с выполнением решений, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем.</p> <p>Трудовая деятельность протекает в условиях четкой заранее заданной последовательности действий.</p> <p>Существенной отличительной чертой данного класса профессий является высокая регламентация труда и возможность осуществления текущего внешнего контроля за эффективностью и правильностью</p>	<p>Данный класс профессий связан с анализом, исследованием, испытанием, контролем, планированием, организацией и управлением, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений, требуют независимого и оригинального мышления.</p> <p>Творческие профессии предполагают существенно меньшую регламентацию деятельности, чем профессии исполнительские. Во многих случаях работник сам определяет последовательность</p>

исполнения трудовых операций. Соответственно, ответственность работника за конечный результат в данном случае минимальна. Работник несет ответственность в основном за правильность выполнения действий, а не за достижение цели.

Агент, медсестра, продавец, приемщик заказов, социальный работник, оператор, станочник, плотник, кассир, машинист, водитель, проводник, телефонист, озеленитель, плотник, слесарь, электрик, пожарный,

своих действий для наиболее эффективного достижения цели. Существенной отличительной чертой данного класса профессий является большая ответственность работника за конечный результат.

Врач, менеджер, референт, психолог, учитель, юрист, инженер, экономист, математик, архитектор, физик, художник, программист, переводчик, архитектор, дизайнер, модельер, музыкант, актер, журналист.