

2.2.3.3. Программа внеурочной деятельности «Я подросток. Я имею право»

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я подросток. Я имею право» реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности. Программа «Я подросток. Я имею право» является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся и ориентирована на формирование гражданской идентичности, на формирование у обучающихся законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Актуальность данной программы в том, что в современном обществе каждому из нас просто необходима правовая компетентность или правовая грамотность. Но если это необходимо взрослым, следовательно, и подросток должен быть осведомлен об основных правовых нормах. В связи с этим все большее значение приобретает уровень правовой культуры. Культуре нужно учиться с детства. Воспитание правосознания начинается с усвоения нравственных ценностей, норм в семье, школе, в духовном общении, в том числе и играх со сверстниками, товарищами и друзьями.

В настоящее время резко возросли возможности правового воздействия на совершенствование воспитания и образования подрастающего поколения, его гражданское, трудовое и интернациональное становление.

Практика доказывает, что юридически грамотный и осторожный человек гораздо реже попадает в неловкие или криминальные ситуации. Кроме того, правовые знания нужны подросткам и родителям не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

В правовом воспитании подростков необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ребенка и учитывала закономерности формирования правового сознания. Этим критериям в определенной степени соответствует **деятельностный** подход к изучению права.

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях общего образования различного вида и типа посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Цель программы: формирование правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека.

Задачи:

- Познакомить учащихся с основными документами, регулирующими взаимодействие с другими людьми социума.
- Воспитывать у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- Формировать навыки эффективного общения у младших подростков для их успешной социально-психологической адаптации.
- Формировать отрицательное отношение к противоправным поступкам;
- Побуждать детей к защите своих прав;
- Воспитывать уважение к правам других людей;

2. Общая характеристика курса.

В процессе реализации программы обучающиеся изучают правовые знания по Конвенции о Правах ребенка, статьи Административного и Уголовного кодекса, Устав школы. Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу программы. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

При реализации программы осуществляется деятельностный подход к изучению права. В программе осуществляются игровые методики и технологии, обеспечивающие расширение позитивного социокультурного опыта школьников

Программа позволяет осуществить грамотный подход в формировании навыков конструктивного общения и продуктивного взаимодействия.

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 34 занятия, периодичность - 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 45 минут. Занятия проходят в классе, оборудованном мультимедийной установкой, компьютером с выходом в Интернет.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- оперировать терминами и формулировками; отстаивать своё мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
- оценить различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и конвенции по правам ребёнка.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- назначение и содержание Декларации прав человека и Конституции ООН по правам ребёнка (знать свои права);
- что все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других;
- что государство и родители ответственны за создание условий для свободного полноценного развития каждого ребёнка;
- что соблюдение прав невозможно без соблюдения условий для свободного и полноценного развития каждого ребёнка;
- что соблюдение прав невозможно без соблюдения каждым своих обязанностей.

Учащиеся должны иметь представление о понятиях:

- Декларация и конвенция;
- ООН;
- ребёнок;
- государство, гражданство;
- закон;
- социальная защита, инвалид, милосердие;
- социально не защищённые слои общества;
- родословная;
- здоровый образ жизни;
- дискриминация;
- право, свобода, обязанность, ответственность.

Метапредметные результаты обучения.

Познавательные: внимательно слушают, строят речевые высказывания в устной форме, совершенствуют мыслительные операции

Коммуникативные: считаются с мнением одноклассников, тактично, корректно и аргументировано высказывают свою точку зрения

Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи, планируют действия согласно поставленным задачам, осуществляют контроль деятельности.

У обучающихся формируется способность работать с понятиями как особой формой знания. Изучая строение ключевых понятий, воспроизводя их в мышлении, учащиеся осваивают универсальные техники работы с понятием на любом предметном материале.

5. Содержание курса.

В рамках изучения курса учащиеся знакомятся с основными нормативными документами:

- Декларация прав ребенка (1959).
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Устав учреждения.

Другие правовые акты Российской Федерации, касающиеся вопросов правового воспитания.

Формы работы:

1. Групповая работа. Работа в парах. (образно-ролевые игры, дискуссии).
1. Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
2. Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания.

№ п/п	Перечень разделов	5 класс
1	Понятие права	4
2	Права ребенка	5
3	Я и мой мир	21
4	Я-гражданин	4
итого		34

№	Перечень разделов	6 класс	7класс	8класс	9класс
1	Административный кодекс	5	4	3	2
2	Уголовный кодекс	2	3	4	5
3	Взыскания и наказания	2	3	4	5

4	Семейное право	3	5	4	5
5	Гражданское право	7	8	8	7
6	Жилищный кодекс	6	8	5	5
7	Охрана здоровья	9	3	6	5
	итого	34	34	34	34

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Мини- лекция «Конвенция о твоих правах»	1	Освоение понятий «право», «правовая норма», «элементы права», «источники права».
2	«Юридическая Консультация»	1	Ролевая игра Знакомство с документами, подтверждающими социальный статус человека. Рассматривание и сравнение документов: свидетельство о рождении, паспорт.
3	Интерактивная беседа «Право на имя»	1	Понимание значения имени в жизни человека. Понимание значения отчества и фамилии для человека.
4	Разбор ситуаций «Права и обязанности»	1	Осознание правил, принятых в современном обществе. Знакомство с основными документами в области защиты прав человека.
5	Права детей-забота государства	1	Понимание сущности определений «право», «ответственность», «справедливость». Решение практических ситуаций «Права в жизни».
6	«Мой взгляд»	1	Правовая игра
7	Игра-путешествие «Права детей»	1	Знакомство с органами (службами), которые занимаются защитой прав ребёнка.

			Составление алгоритма действий в случае нарушения прав ребенка. Решение практических ситуаций.
8	«Сказка ложь, да в ней намек»	1	Правовая игра
9	Викторина «Мир детей в пространстве мира взрослых»	1	Осознание права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Освоение доступных способов получения информации из различных источников. Соблюдение правил переписки, сохранения и передачи персональных данных. Понимание сути и назначения личных вещей, формулирование правил отношения к личным вещам («своим и чужим»).
10	Я-подросток!	1	Интерактивная беседа Изучение правил высказывания своего мнения. Упражнение в выражении своего мнения, восприятие (слушание и понимание) мнения других. Обсуждение вопроса «Всегда ли нужно высказывать своё мнение?»
11	Мои эмоции	1	Ролевая игра
12	Мои колючки и цветочки	1	Ролевая игра
13	Мой внутренний мир	1	Осознание ценности человеческой жизни. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни. Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья. Анализ жизненных ситуаций.
14	Поиск сходства	1	Познавательная игра
15	И все-таки мы разные!	1	Знакомство с традициями представителей различных культур и национальностей
16	Наши мысли и чувства	1	Ролевая игра
17	Я не один	1	Понимание назначения семьи. Характеристика семьи и семейных отношений. Подбор примеров, подтверждающих важную роль семьи в жизни человека
18	Учимся общаться	1	Объяснение смысла понятий «дружба», «друг», «общение», «конфликт».
19	Учимся дружить	1	Объяснение смысла понятий «дружба», «друг», «общение», «конфликт».
20	Мы-вместе	1	Изучение правил бесконфликтного общения и поведения.
21	Секрет дружного коллектива	1	Изучение правил бесконфликтного общения и поведения.
22	Мы и конфликт	1	Анализ конфликтных ситуаций, объяснение причин их возникновения и проектирование путей их разрешения.

			Разрешение конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (решение ситуационных задач).
23	Дружба	1	Осознание целостности окружающего мира. Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознание своей этнической и национальной принадлежность.
24	Мы-команда	1	Работа над проектом
25	Учимся отвечать за свои поступки	1	Понимание необходимости отвечать за свои поступки, проявлять ответственность по отношению к другим людям. Установление причинно-следственных связей. Решение практических ситуаций, связанных с взаимодействием с другими людьми.
26	Игра с элементами тренинга «Учимся властвовать собой»	1	Выполнение правил безопасного для себя и окружающих поведения. Решение практических ситуаций, связанных с правилами поведения на улице, общения с незнакомыми людьми. Упражнение в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми.
27	Игра «Радужный камень»	1	Ролевая игра
28	«Право и жизнь»	1	Устный правовой журнал
30	«Суд над хулиганством»	1	Правовая игра Называние признаков правонарушений. Различение видов правонарушений и видов ответственности Подбор примеров проступков и правонарушений. Анализ практических ситуаций, связанных с правонарушениями.
	«Быть гражданином»	4	Клуб знатоков права Объяснение смысла понятий «государство», «гражданство», «гражданин». Знакомство с основным законом нашего государства - Конституцией РФ.
31	Государственная символика России. Гимн.	1	Просмотр презентаций, видеофильмов.
32	Викторина «Государственные символы в истории России»	1	Викторина «Государственные символы в истории России»
34	«Святые российской державы»	1	Познавательная игра
35	Итоговое занятие.	1	Осознание и освоение правил поведения, принятых в современном обществе. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни и поведения. Выражение собственного мнения.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Методы работы:

1. Репродуктивный – воспроизведение знаний (беседа, сообщения, вопросы, тесты, анкетирование).
2. Проблемный – выдвигается гипотеза научных данных, дети их обследуют и обобщают.
3. Частично-поисковый – открывается новое под руководством учителя (творческие задания)
4. Объяснительно-иллюстрированный – учитель сообщает и показывает наглядность, просмотр видеоматериалов.

Используемая литература

1. Астахов. П.А. Я и государство / П.А. Астахов. - Эксмо, 2009. – 149с.
2. БЭС. Москва: Большая Российская энциклопедия / - СПб.: Норинт, 2004. – 1456с.
3. Волина, В.В. Занимательное азбуковедение / В.В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 253с.
4. Грушко, Е.А. Словарь фамилий] / Е.А.Грушко, Ю.М. Медведев. – Нижний Новгород, 1997. – 435с.
5. Синова, И.В. Герб, гимн, флаг России] / И.В. Синова. – Издательский дом «Литера», 2006. – 79с
6. Система классных часов. Формирование социальных навыков у обучающихся. Авторы-составители С.Г.Гусева. Г.Э. Санарова Изд-во «Учитель» Волгоград 2014год.
7. Проблемно-ценностное общение. 5-6 классы. Автор-составитель Г.В.Баженова. Изд-во «Учитель» 2012год.
8. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. 5-11кл. Авторы: В.А. Великородская., О.Е.Жиренко, Т.М. Кумицкая. Москва «Вако», 2006 год.
9. Интернет-ресурсы: материалы сайта «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

8. Планируемые результаты изучения курса.

В результате изучения курса учащиеся должны:

1. Знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
2. Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
3. Усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

